**Wymagania edukacyjne z języka niemieckiego dla klasy 2b na rok szkolny 2025/2026**

**w oparciu o program nauczania „Między sąsiadami” Program nauczania języka niemieckiego w szkole ponadpodstawowej**

**(w kontekście dydaktyki mediacyjnej) Autor: dr hab. Przemysław E. Gębal**

**oraz sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów**

1. **Wymagania edukacyjne**

**Schritte international NEU 2 ( A 1.2)**

**Język niemiecki dla liceum i technikum – Podręcznik i Zeszyt ćwiczeń**

Wymagania edukacyjne zostały sformułowane zgodnie z założeniami podstawy programowej nauczania języka obcego nowożytnego nauczanego jako drugiego ( od początku lub jako kontynuacja po szkole podstawowej ) w liceum lub technikum.

Stanowią one propozycję systemu oceny uczniów w klasach pracujących z podręcznikiem Schritte international NEU 2.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | **Lektion8:Beruf und Arbeit** | | | | | |
| **ŚRODKI JĘZYKOWE** |  | | **OCENA CELUJĄCA**  **Uczeń** | **OCENA BARDZO DOBRA**  **Uczeń** | **OCENA DOBRA**  **Uczeń** | **OCENA DOSTATECZNA**  **Uczeń** | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA**  **Uczeń** |
| **SŁOWNICTWO** | | **bardzo dobrze zna zaawansowane**  słownictwo w zakresie tematów: CZŁOWIEK ( dane personalne, umiejętności i zainteresowania )  EDUKACJA ( uczenie się, oceny szkolne )  PRACA ( zawody i związane z nimi czynności i obowiązki, miejsce pracy, praca dorywcza )  ŚWIAT PRZYRODY ( krajobraz, zwierzęta )  KULTURA ( tradycje i zwyczaje )  i **bezbłędnie** się nim posługuje. | **Bardzo dobrze zna** podstawowe/ **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów: CZŁOWIEK ( dane personalne, umiejętności i zainteresowania )  EDUKACJA ( uczenie się, oceny szkolne )  PRACA ( zawody i związane z nimi czynności i obowiązki, miejsce pracy, praca dorywcza )  ŚWIAT PRZYRODY ( krajobraz, zwierzęta )  KULTURA ( tradycje i zwyczaje )  i **poprawnie** się nim posługuje. | **dobrze zna podstawowe** / **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów:  CZŁOWIEK ( dane personalne, umiejętności i zainteresowania )  EDUKACJA ( uczenie się, oceny szkolne )  PRACA ( zawody i związane z nimi czynności i obowiązki, miejsce pracy, praca dorywcza )  ŚWIAT PRZYRODY ( krajobraz, zwierzęta )  KULTURA ( tradycje i zwyczaje )  i **na ogół poprawnie** się nim posługuje | **częściowo** zna **podstawowe**/**bardziej zaawansowane** słownictwo  w zakresie tematów:  CZŁOWIEK ( dane personalne, umiejętności i zainteresowania )  EDUKACJA ( uczenie się, oceny szkolne )  PRACA ( zawody i związane z nimi czynności i obowiązki, miejsce pracy, praca dorywcza )  ŚWIAT PRZYRODY ( krajobraz, zwierzęta )  KULTURA ( tradycje i zwyczaje )  i posługuje się nim, **często popełniając błędy** | **słabo** zna **podstawowe** / **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów:  CZŁOWIEK ( dane personalne, umiejętności i zainteresowania )  EDUKACJA ( uczenie się, oceny szkolne )  PRACA ( zawody i związane z nimi czynności i obowiązki, miejsce pracy, praca dorywcza )  ŚWIAT PRZYRODY ( krajobraz, zwierzęta )  KULTURA ( tradycje i zwyczaje )  i **z trudnością** się nim, posługuje, **popełniając liczne błędy** |
| **GRAMATYKA** | | * **Bardzo dobrze** zna żeńskie formy nazw zawodów ( *der Arzt – die Ärztin* ) * **Bardzo dobrze** zna przyimki określające miejsce ( *Ich arbeite bei …* )   i potrafi je **bezbłędnie** stosować w praktyce   * **Bardzo dobrze** zna przyimek *als*i potrafi go **bezbłędnie** stosować w praktyce * **Bardzo dobrze** zna przyimki określające czas: vor, seit, für: vor einem Jahr   i **bezbłędnie** je stosuje   * **Bardzo dobrze** tworzy czas przeszły Präteritum czasowników *sein* i *haben: war, hatte* | * **bardzo dobrze** zna żeńskie formy nazw zawodów ( *der Arzt – die Ärztin* ) * **bardzo dobrze** zna przyimki określające miejsce ( *Ich arbeite bei …* )   i potrafi je **poprawnie** stosować w praktyce   * **bardzo dobrze** zna przyimek *als*i potrafi go **poprawnie** stosować w praktyce * **bardzo dobrze** zna przyimki określające czas: vor, seit, für: vor einem Jahr   i **poprawnie** je stosuje   * **bardzo dobrze** tworzy czas przeszły Präteritum czasowników *sein* i *haben: war, hatte* | * **dobrze** zna żeńskie formy nazw zawodów ( *der Arzt – die Ärztin* ) * **dobrze** zna przyimki określające miejsce ( *Ich arbeite bei …* )   i potrafi je **na ogół poprawnie** stosować w praktyce   * **dobrze** zna przyimek *als*i potrafi go**na ogół poprawnie** stosować w praktyce * **dobrze** zna przyimki określające czas: vor, seit, für: vor einem Jahr i **na ogół poprawnie** je stosuje * **dobrze** tworzy czas przeszły Präteritum czasowników *sein* i *haben: war, hatte* | * **częściowo** zna żeńskie formy nazw zawodów ( *der Arzt – die Ärztin* ) * **częściowo** zna przyimki określające miejsce ( *Ich arbeite bei …* ) i potrafi je **często popełniając błędy** stosować w praktyce * **dobrze** zna przyimek *als*i potrafi go**często popełniając błędy** stosować w praktyce * **częściowo** zna przyimki określające czas: vor, seit, für: vor einem Jahr i **często popełniając błędy** je stosuje * **częściowo** tworzy czas przeszły Präteritum czasowników *sein*i *haben: war, hatte,* **często popełniając błędy** | * **słabo** zna żeńskie formy nazw zawodów ( *der Arzt – die Ärztin* ) * **słabo** zna przyimki określające miejsce ( *Ich arbeite bei …* )   i potrafi je **popełniając liczne błędy** stosować w praktyce   * **słabo**zna przyimek *als*i potrafi go **popełniając liczne błędy** stosować w praktyce * **słabo**zna przyimki określające czas: vor, seit, für: vor einem Jahr i **popełniając liczne błędy** je stosuje * **słabo**tworzy czas przeszły Präteritum czasowników *sein i haben: war, hatte,* **popełniając liczne błędy** |
| **ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE** | | **Bezbłędnie** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość  **bogatego** zasobu środków językowych  ( uzupełnianie luk w zdaniach, wybieranie właściwych reakcji do opisanych sytuacji ) | **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość  **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych  ( uzupełnianie luk w zdaniach, wybieranie właściwych reakcji do opisanych sytuacji ) | **na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych  ( uzupełnianie luk w zdaniach, wybieranie właściwych reakcji do opisanych sytuacji ) | **często popełniając błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego/bogatego** zasobu środków językowych  ( uzupełnianie luk w zdaniach, wybieranie właściwych reakcji do opisanych sytuacji ) | **popełniając liczne błędy,** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego/bogatego** zasobu środków  ( uzupełnianie luk w zdaniach, wybieranie właściwych reakcji do opisanych sytuacji ) |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | **SŁUCHANIE** | | rozumie **wszystkie** kluczowe informacje zawarte  w wysłuchanym tekście(znajduje  w tekście określone informacje)  i **bezbłędnie:**   * reaguje na polecenia * dopasowuje usłyszane   wypowiedzi do osób lub ilustracji   * określa główną myśl tekstu * odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu   uzupełnia brakujące informacje w tekście | rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte  w wysłuchanym tekście(znajduje  w tekście określone informacje)  i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:**   * reaguje na polecenia * dopasowuje usłyszane   wypowiedzi do osób lub ilustracji   * określa główną myśl tekstu * odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu * uzupełnia brakujące informacje w tekście | rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście(znajduje w tekście określone informacje )i **na ogółpoprawnie lub popełniając nieliczne błędy:**   * reaguje na polecenia * dopasowuje usłyszane   wypowiedzi do osób lub ilustracji   * określa główną myśl tekstu * odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu * uzupełnia brakujące informacje w tekście | rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście  (znajduje w tekście określone informacje)**iczęsto popełniając błędy:**   * reaguje na polecenia * dopasowuje usłyszane   wypowiedzi do osób lub ilustracji   * określa główną myśl tekstu * odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu * uzupełnia brakujące informacje w tekście | rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte  w wysłuchanym tekście(znajduje w tekście określone informacje )  i **z trudnością, popełniając liczne błędy:**   * reaguje na polecenia * dopasowuje usłyszane   wypowiedzi do osób lub ilustracji   * określa główną myśl tekstu * odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu * uzupełnia brakujące informacje w tekście |
| **CZYTANIE** | | rozumie **wszystkie** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (znajduje  w tekście określone informacje)  i **bezbłędnie:**   * określa główną myśl tekstu * określa intencję nadawcy * układa informacje w określonym porządku * rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi | rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (znajduje  w tekście określone informacje)  i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:**   * określa główną myśl tekstu * określa intencję nadawcy * układa informacje w określonym porządku * rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi | rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje)i **na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy:**   * określa główną myśl tekstu * określa intencję nadawcy * układa informacje w określonym porządku * rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi | rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście  (znajduje w tekście określone informacje)i **często popełniając błędy:**   * określa główną myśl tekstu * określa intencję nadawcy * układa informacje w określonym porządku * rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi | rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (znajduje  w tekście określone informacje )  i **z trudnością, popełniając liczne błędy:**   * określa główną myśl tekstu * określa intencję nadawcy * układa informacje w określonym porządku * rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi |
| **MÓWIENIE** | | **Bezbłędnie** stosuje **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych, **z łatwością** nazywa zawody   * **bez trudu** informuje o sytuacji zawodowej * **bez trudu** opowiada o wydarzeniach w życiu prywatnym * **z łatwością** opowiada o doświadczeniach zawodowych innych osób * **bez trudu** potrafi przeprowadzić rozmowę telefoniczną na temat praktyk * **z łatwością** rozmawia o wydarzeniach z przeszłości | **poprawnie** stosuje **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych:(**lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji**):   * **z łatwością** nazywa zawody * **bez trudu** informuje o sytuacji zawodowej * **bez trudu** opowiada o wydarzeniach w życiu prywatnym * **z łatwością** opowiada o doświadczeniach zawodowych innych osób * **bez trudu** potrafi przeprowadzić rozmowę telefoniczną na temat praktyk * **z łatwością** rozmawia o wydarzeniach z przeszłości | **na ogół poprawnie** stosując **zadowalający zakres** słownictwa  i struktur gramatycznych: (**lub popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji**):   * nazywa zawody * informuje o sytuacji zawodowej * opowiada o wydarzeniach w życiu prywatnym * opowiada o doświadczeniach zawodowych innych osób * potrafi przeprowadzić rozmowę telefoniczną na temat praktyk * rozmawia o wydarzeniach z przeszłości | stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych:(**i często popełniając błędy zakłócające komunikację**):   * nazywa zawody * **częściowo** informuje o sytuacji zawodowej * **częściowo** opowiada o wydarzeniach w życiu prywatnym * **częściowo** opowiada o doświadczeniach zawodowych innych osób * potrafi przeprowadzić rozmowę telefoniczną na temat praktyk * **częściowo** rozmawia o wydarzeniach z przeszłości | stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych:(**popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację**):   * nazywa zawody * **z trudem** informuje o sytuacji zawodowej * **z trudem** opowiada o wydarzeniach w życiu prywatnym * **z trudem** opowiada o doświadczeniach zawodowych innych osób * potrafi przeprowadzić rozmowę telefoniczną na temat praktyk * **z trudem** rozmawia o wydarzeniach z przeszłości |
| **PISANIE** | | **bezbłędnie** stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych:**   * **z łatwością** pisze **spójny**   **i logiczny** tekst, w którym prezentuje inną osobę na podstawie podanych informacji   * pisze **spójny i logiczny** tekst, w którym przekazuje informacje stosując czas przeszły * pisze e-mail do kolegi z Niemiec, w którym **szczegółowo** opisuje praktyki w Niemczech * **bez trudu** pisze ogłoszenie do Internetu na temat pracy dorywczej | **poprawnie** stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych** (**lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji**)**:**   * **z łatwością** pisze **spójny**   **i logiczny** tekst, w którym prezentuje inną osobę na podstawie podanych informacji   * pisze **spójny i logiczny** tekst, w którym przekazuje informacje stosując czas przeszły * pisze e-mail do kolegi z Niemiec, w którym **szczegółowo** opisuje praktyki w Niemczech * **bez trudu** pisze ogłoszenie do Internetu na temat pracy dorywczej | **na ogół poprawnie** stosując zadowalający **zakres** słownictwa i struktur gramatycznych(**popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji**):   * pisze **w większości spójny i logiczny** tekst, w którym prezentuje inną osobę na podstawie podanych informacji * pisze **w większości spójny i logiczny** tekst, w którym przekazuje informacje stosując czas przeszły * pisze e-mail do kolegi z Niemiec, w którym **szczegółowo** opisuje praktyki w Niemczech * pisze ogłoszenie do Internetu na temat pracy dorywczej | stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych(**i często popełniając błędy zakłócające komunikację**):   * pisze **miejscami niespójny**   tekst, w którym prezentuje inną osobę na podstawie podanych informacji   * pisze **miejscami niespójny i nielogiczny** tekst, w którym przekazuje informacje stosując czas przeszły * pisze e-mail do kolegi z Niemiec, w którym **częściowo** opisuje praktyki w Niemczech * **w kilku zdaniach** pisze ogłoszenie do Internetu na temat pracy dorywczej | **z trudnością** stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa  i struktur gramatycznych  (**popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację**):   * pisze **w dużym stopniu niespójny i chaotyczny** tekst,   w którym prezentuje inną osobę na podstawie podanych informacji   * pisze **niespójny i nielogiczny** tekst, w którym przekazuje informacje stosując czas przeszły * **z trudem** pisze e-mail do kolegi z Niemiec, w którym opisuje praktyki w Niemczech * **z trudem** pisze ogłoszenie do Internetu na temat pracy dorywczej |
| **ROZWIJANIE**  **SAMODZIELNOŚCI** | | * **z łatwością** współpracuje w grupie * posiada **rozwiniętą** świadomość językową ( podobieństw i różnic między językami ) * **z łatwością** stosuje strategie komunikacyjne ( domyśla się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumie tekst zawierający nieznane słowa ) * **bez trudu** korzysta ze słownika * **bez trudu** korzysta ze źródeł informacji w języku obcym * **bez trudu** dokonuje samooceny | * **z łatwością** współpracuje w grupie * posiada **rozwiniętą** świadomość językową ( podobieństw i różnic między językami ) * **z łatwością** stosuje strategie komunikacyjne ( domyśla się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumie tekst zawierający nieznane słowa ) * **bez trudu** korzysta ze słownika * **bez trudu** korzysta ze źródeł informacji w języku obcym * **bez trudu** dokonuje samooceny | * współpracuje w grupie * posiada świadomość językową ( podobieństw i różnic między językami ) * stosuje strategie komunikacyjne ( domyśla się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumie tekst zawierający nieznane słowa ) * korzysta ze słownika * korzysta ze źródeł informacji w języku obcym * dokonuje samooceny | * **niekiedy** współpracuje w grupie * posiada **ograniczoną** świadomość językową ( podobieństw i różnic między językami ) * **częściowo** stosuje strategie komunikacyjne ( domyśla się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumie tekst zawierający nieznane słowa ) * **częściowo** korzysta ze słownika * **niekiedy** korzysta ze źródeł informacji w języku obcym * **częściowo** dokonuje samooceny | * **z trudem** współpracuje w grupie * posiada **bardzo ograniczoną** świadomość językową ( podobieństw i różnic między językami ) * **z trudem** stosuje strategie komunikacyjne ( domyśla się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumie tekst zawierający nieznane słowa ) * **z trudem** korzysta ze słownika * **z trudem** korzysta ze źródeł informacji w języku obcym * **z trudem** dokonuje samooceny |
|  | | **Lektion9:Unterwegs** | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | | **OCENA CELUJĄCA**  **Uczeń** | **OCENA BARDZO DOBRA**  **Uczeń** | **OCENA DOBRA**  **Uczeń** | **OCENA DOSTATECZNA**  **Uczeń** | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA**  **Uczeń** |
| **ŚRODKI JĘZYKOWE** | **SŁOWNICTWO** | | **Bardzo dobrze zna zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów:  ŻYCIE PRYWATNE  ( nazywanie członków rodziny ),  PODRÓŻOANIE I TURYSTYKA ( środki transportu i korzystanie z nich, orientacja w terenie, hotel, wycieczki i zwiedzanie ),  NAUKA I TECHNIKA ( korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych ),  KULTURA ( tradycje i zwyczaje: karnawałowe )  i **bezbłędnie** się nim posługuje | **Bardzo dobrze zna** podstawowe/ **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów: ŻYCIE PRYWATNE  ( nazywanie członków rodziny ),  PODRÓŻOANIE I TURYSTYKA ( środki transportu i korzystanie z nich, orientacja w terenie, hotel, wycieczki i zwiedzanie ),  NAUKA I TECHNIKA ( korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych ),  KULTURA ( tradycje i zwyczaje: karnawałowe )  i **poprawnie** się nim posługuje | **dobrze zna podstawowe** / **bardziej zaawansowane** słownictwo  w zakresie tematów:  ŻYCIE PRYWATNE  ( nazywanie członków rodziny ),  PODRÓŻOANIE I TURYSTYKA ( środki transportu i korzystanie z nich, orientacja w terenie, hotel, wycieczki i zwiedzanie ),  NAUKA I TECHNIKA ( korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych ),  KULTURA ( tradycje i zwyczaje: karnawałowe )  i **na ogół poprawnie** się nim posługuje | **częściowo** zna **podstawowe**/**bardziej zaawansowane** słownictwo  w zakresie tematów:  ŻYCIE PRYWATNE ( nazywanie członków rodziny ),  PODRÓŻOANIE I TURYSTYKA ( środki transportu i korzystanie z nich, orientacja w terenie, hotel, wycieczki i zwiedzanie ),  NAUKA I TECHNIKA ( korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych ),  KULTURA ( tradycje i zwyczaje: karnawałowe )  i posługuje się nim, **często popełniając błędy** | **słabo** zna **podstawowe** / **bardziej zaawansowane** słownictwo  w zakresie tematów:  ŻYCIE PRYWATNE ( nazywanie członków rodziny ),  PODRÓŻOANIE I TURYSTYKA ( środki transportu i korzystanie z nich, orientacja w terenie, hotel, wycieczki i zwiedzanie ),  NAUKA I TECHNIKA ( korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych ),  KULTURA ( tradycje i zwyczaje: karnawałowe )  i **z trudnością** się nim, posługuje, **popełniając liczne błędy** |
| **GRAMATYKA** | | * **bardzo dobrze** zna czasowniki modalne *( müssen, dürfen )*   rozróżnia je i potrafi je **bezbłędnie** stosować w praktyce   * **bardzo dobrze** zna szyk zdania z czasownikiem modalnymi i potrafi je **bezbłędnie** stosować w praktyce * **bardzo dobrze** zna zaimek osobowy: *man* i potrafi go **bezbłędnie** stosować w praktyce * **bardzo dobrze** tworzy tryb rozkazujący *( Sieh mal! )* * **bezbłędnie** odmienia czasownik *helfen* | * **bardzo dobrze** zna czasowniki modalne *( müssen, dürfen )*   rozróżnia je i potrafi je **poprawnie** stosować w praktyce   * **bardzo dobrze** zna szyk zdania z czasownikiem modalnymi i potrafi je **poprawnie** stosować w praktyce * **bardzo dobrze** zna zaimek osobowy: *man* i potrafi go **poprawnie** stosować w praktyce * **bardzo dobrze** tworzy tryb rozkazujący *( Sieh mal! )* * **poprawnie** odmienia czasownik *helfen* | * **dobrze** zna czasowniki modalne *( müssen, dürfen )*   rozróżnia je i potrafi je**na ogół poprawnie** stosować w praktyce   * **dobrze** zna szyk zdania z czasownikiem modalnymi i potrafi je**na ogół poprawnie** stosować w praktyce * **dobrze** zna zaimek osobowy: *man* i potrafi go **na ogół poprawnie** stosować w praktyce * **dobrze** tworzy tryb rozkazujący *( Sieh mal! )* * **na ogół poprawnie** odmienia czasownik *helfen* | * **częściowo** zna czasowniki modalne *( müssen, dürfen )*   rozróżnia je i potrafi **często popełniając błędy** je stosować w praktyce   * **częściowo** zna szyk zdania z czasownikiem modalnymi i potrafi je**często popełniając błędy** stosować w praktyce * **częściowo** zna zaimek osobowy: *man* i potrafi go **często popełniając błędy** stosować w praktyce * **częściowo** tworzy tryb rozkazujący *( Sieh mal! )* * **często popełniając błędy** odmienia czasownik *helfen* | * **słabo** zna czasowniki modalne *( müssen, dürfen )*   rozróżnia je i potrafi **popełniając liczne błędy** stosować je w praktyce   * **słabo** zna szyk zdania z czasownikiem modalnymi i potrafi **popełniając liczne błędy** stosować je w praktyce * **słabo** zna zaimek osobowy: *man* i potrafi go **popełniając liczne błędy** stosować w praktyce * **słabo** tworzy tryb rozkazujący *( Sieh mal! )* * **popełniając liczne błędy** odmienia czasownik *helfen* |
| **ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE** | | **bezbłędnie** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość  **bogatego** zasobu środków językowych  ( wybieranie właściwych odpowiedników zdań ) | **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość  **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych  ( wybieranie właściwych odpowiedników zdań ) | **na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych  ( wybieranie właściwych odpowiedników zdań ) | **często popełniając błędy,** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość  **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych  ( wybieranie właściwych odpowiedników zdań ) | **popełniając liczne błędy,** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych  ( wybieranie właściwych odpowiedników zdań ) |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | **SŁUCHANIE** | | rozumie **wszystkie** kluczowe informacje zawarte  w wysłuchanym tekście(określa główną myśl tekstu; znajduje  w tekście określone informacje)  i **bezbłędnie:**   * zaznacza usłyszane informacje * dopasowuje informacje do osób lub ilustracji * uzupełnia brakujące informacje w tekstach * zaznacza melodię zdania   i akcent zdaniowy | rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte  w wysłuchanym tekście(określa główną myśl tekstu; znajduje  w tekście określone informacje)  i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:**   * zaznacza usłyszane informacje * dopasowuje informacje do osób lub ilustracji * uzupełnia brakujące informacje w tekstach * zaznacza melodię zdania   i akcent zdaniowy | rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście(określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje )i **na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy:**   * zaznacza usłyszane informacje * dopasowuje informacje do osób lub ilustracji * uzupełnia brakujące informacje w tekstach * zaznacza melodię zdania   i akcent zdaniowy | rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście  (określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje )i **często popełniając błędy:**   * zaznacza usłyszane informacje * dopasowuje informacje do osób lub ilustracji * uzupełnia brakujące informacje w tekstach * zaznacza melodię zdania   i akcent zdaniowy | rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście(określa główną myśl tekstu; znajduje  w tekście określone informacje)  i **z trudnością, popełniając liczne błędy:**   * zaznacza usłyszane informacje * dopasowuje informacje do osób lub ilustracji * uzupełnia brakujące informacje w tekstach * zaznacza melodię zdania   i akcent zdaniowy |
| **CZYTANIE** | | rozumie **wszystkie** kluczowe informacje zawarte  w przeczytanym tekście (określa intencje autora tekstu, znajduje  w tekście określone informacje)  i **bezbłędnie:**   * określa główną myśl poszczególnych części tekstu * rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi | rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte  w przeczytanym tekście (określa intencje autora tekstu, znajduje  w tekście określone informacje)  i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:**   * określa główną myśl poszczególnych części tekstu * rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi | rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa intencje autora tekstu, znajduje w tekście określone informacje)i **na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy:**   * określa główną myśl poszczególnych części tekstu * rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi | rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście  (określa intencje autora tekstu, znajduje w tekście określone informacje)i **często popełniając błędy:**   * określa główną myśl poszczególnych części tekstu * rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi | rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte  w przeczytanym tekście (określa intencje autora tekstu, znajduje  w tekście określone informacje)  i **z trudnością, popełniając liczne błędy:**   * określa główną myśl poszczególnych części tekstu * rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi |
| **MÓWIENIE** | | **bezbłędnie** stosując **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych:   * **z łatwością** potrafi zapytać   i uzyskać podstawowe informacje   * **z łatwością** rozumie i formułuje prośbę i polecenie * **wyczerpująco**  potrafi powiedzieć, co musi zrobić * **bez trudu**  potrafi powiedzieć, co wolno, a czego nie wolno zrobić * **z łatwością** melduje się w hotelu * **bez trudu** rezerwuje hotel | **poprawnie** stosując **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych (**lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji**):   * **z łatwością** potrafi zapytać   i uzyskać podstawowe informacje   * **z łatwością** rozumie i formułuje prośbę i polecenie * **wyczerpująco**  potrafi powiedzieć, co musi zrobić * **bez trudu**  potrafi powiedzieć, co wolno, a czego nie wolno zrobić * **z łatwością** melduje się w hotelu * **bez trudu** rezerwuje hotel | **na ogół poprawn**ie stosując **zadowalający zakres** słownictwa i struktur gramatycznych:(**lub popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji**):   * potrafi zapytać i uzyskać podstawowe informacje * rozumie i formułuje prośbę i polecenie * potrafi powiedzieć, co musi zrobić * potrafi powiedzieć, co wolno, a czego nie wolno zrobić * melduje się w hotelu * rezerwuje hotel | stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych:(**i często popełniając błędy zakłócające komunikację**):   * **częściowo** potrafi zapytać   i uzyskać podstawowe informacje   * **częściowo** rozumie i formułuje prośbę i polecenie * **w kilku słowach** potrafi powiedzieć, co musi zrobić * **częściowo** potrafi powiedzieć, co wolno, a czego nie wolno zrobić * melduje się w hotelu * rezerwuje hotel | stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: (**popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację**):   * **z trudem** potrafi zapytać   i uzyskać podstawowe informacje   * **z trudem** rozumie i formułuje prośbę i polecenie * **z trudem** potrafi powiedzieć, co musi zrobić * **bez trudu**  potrafi powiedzieć, co wolno, a czego nie wolno zrobić * **z trudem** melduje się w hotelu * **z trudem** rezerwuje hotel |
| **PISANIE** | | **Bezbłędnie** stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych**:   * **z łatwością** formułuje wypowiedź na temat, co wolno, a czego nie wolno robić w szkole * **bez trudu** pisze e-mail – pozdrowienia z Salzburga * **z łatwością** potrafi wypełnić formularz meldunkowy w hostelu * **z łatwością** przekazuje w języku polskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku niemieckim * **bez trudu** pisze e-mail z wakacji * **bez trudu**pisze e-mail do koleżanki na temat wycieczki do Żelazowej Woli ( gdzie znajduje się Żelazowa Wola, z czego słynie, opisuje, co zwiedził, pisze o wrażeniach z pobytu )uwzględniając i rozwijając **szczegółowo** podane kwestie | **poprawnie** stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych** (**lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji**):   * **z łatwością** formułuje wypowiedź na temat, co wolno, a czego nie wolno robić w szkole * **bez trudu** pisze e-mail – pozdrowienia z Salzburga * **z łatwością** potrafi wypełnić formularz meldunkowy w hostelu * **z łatwością** przekazuje w języku polskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku niemieckim * **bez trudu** pisze e-mail z wakacji * **bez trudu** pisze e-mail do koleżanki na temat wycieczki do Żelazowej Woli ( gdzie znajduje się Żelazowa Wola, z czego słynie, opisuje, co zwiedził, pisze o wrażeniach z pobytu )uwzględniając i rozwijając **szczegółowo** podane kwestie | **na ogół poprawnie** stosując zadowalający **zakres** słownictwa  i struktur gramatycznych  (**popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji**):   * formułuje wypowiedź na temat, co wolno, a czego nie wolno robić w szkole * pisze e-mail – pozdrowienia z Salzburga * potrafi wypełnić formularz meldunkowy w hostelu * przekazuje w języku polskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku niemieckim * pisze e-mail z wakacji * pisze e-mail do koleżanki na temat wycieczki do Żelazowej Woli ( gdzie znajduje się Żelazowa Wola, z czego słynie, opisuje, co zwiedził, pisze o wrażeniach z pobytu ) | stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych(i **często popełniając błędy zakłócające komunikację**):   * **częściowo** formułuje wypowiedź na temat, co wolno, a czego nie wolno robić w szkole * **w kilku zdaniach** pisze e-mail – pozdrowienia z Salzburga * **częściowo** potrafi wypełnić formularz meldunkowy w hostelu * **częściowo** przekazuje w języku polskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku niemieckim * **w kilku zdaniach** pisze e-mail z wakacji * **częściowo** pisze e-mail do koleżanki na temat wycieczki do Żelazowej Woli ( gdzie znajduje się Żelazowa Wola, z czego słynie, opisuje, co zwiedził, pisze o wrażeniach z pobytu )uwzględniając i rozwijając **niektóre** podane kwestie | stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa  i struktur gramatycznych  (**i popełniając liczne błędy znacznie zakłócające**  **komunikację**):   * **z trudem** formułuje wypowiedź na temat, co wolno, a czego nie wolno robić w szkole * **z trudem** pisze e-mail – pozdrowienia z Salzburga * **z łatwością** potrafi wypełnić formularz meldunkowy w hostelu * **z trudem** przekazuje w języku polskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku niemieckim * **z trudnością** pisze e-mail z wakacji * **z trudnością** pisze e-mail do koleżanki na temat wycieczki do Żelazowej Woli ( gdzie znajduje się Żelazowa Wola, z czego słynie, opisuje, co zwiedził, pisze o wrażeniach z pobytu )**w niewielkim stopniu** uwzględniając i rozwijając podane kwestie |
|  | **ROZWIJANIE**  **SAMODZIELNOŚCI** | | * **z łatwością** współpracuje w grupie * **bez trudu** korzysta ze źródeł informacji w języku niemieckim– media * posiada ponadpodstawową wiedzę o krajach niemieckojęzycznych * posiada świadomość językową ( podobieństw i różnic między językami ) * **z łatwością** dokonuje samooceny | * **z łatwością** współpracuje w grupie * **bez trudu** korzysta ze źródeł informacji w języku niemieckim– media * posiada podstawową wiedzę o krajach niemieckojęzycznych * posiada świadomość językową ( podobieństw i różnic między językami ) * **z łatwością** dokonuje samooceny | * współpracuje w grupie * korzysta ze źródeł informacji   w języku niemieckim– media   * posiada podstawową wiedzę   o krajach niemieckojęzycznych   * posiada świadomość językową ( podobieństw i różnic między językami ) * dokonuje samooceny | * **niekiedy** współpracuje w grupie * **niekiedy** korzysta ze źródeł informacji w języku niemieckim   – media   * posiada **niewielką** wiedzę   o krajach niemieckojęzycznych   * posiada **niewielką** świadomość językową ( podobieństw i różnic między językami ) * **częściowo** dokonuje samooceny | * **z trudem** współpracuje w grupie * **bardzo rzadko** korzysta ze źródeł informacji w języku niemieckim– media * posiada **bardzo ograniczoną** wiedzę o krajach niemieckojęzycznych * posiada **ograniczoną** świadomość językową ( podobieństw i różnic między językami ) * **z trudem** dokonuje samooceny |
|  | | **Lektion10:Gesundheit und Krankheit** | | | | | |
|  |  | | **OCENA CELUJĄCA**  **Uczeń** | **OCENA BARDZO DOBRA**  **Uczeń** | **OCENA DOBRA**  **Uczeń** | **OCENA DOSTATECZNA**  **Uczeń** | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA**  **Uczeń** |
| **ŚRODKI JĘZYKOWE**  **JĘZYKOWE** | **SŁOWNICTWO** | | **Bardzo dobrze zna bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów:  CZŁOWIEK ( wygląd zewnętrzny ),  ŻYCIE PRYWATNE ( czynności życia codziennego ),  KULTURA ( tradycje i zwyczaje ),  ZDROWIE ( samopoczucie, choroby, ich objawy i leczenie ),  ŚWIAT PRZYRODY ( rośliny i zwierzęta ),  PRACA ( popularne zawody i związane z nimi czynności obowiązki, miejsce pracy )  i **bezbłędnie** się nim posługuje | **Bardzo dobrze zna** podstawowe/ **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów:  CZŁOWIEK ( wygląd zewnętrzny ),  ŻYCIE PRYWATNE ( czynności życia codziennego ),  KULTURA ( tradycje i zwyczaje ),  ZDROWIE ( samopoczucie, choroby, ich objawy i leczenie ),  ŚWIAT PRZYRODY ( rośliny i zwierzęta ),  PRACA ( popularne zawody i związane z nimi czynności obowiązki, miejsce pracy )  i **poprawnie** się nim posługuje | **dobrze zna podstawowe** / **bardziej zaawansowane** słownictwo  w zakresie tematów:  CZŁOWIEK ( wygląd zewnętrzny )  ŻYCIE PRYWATNE ( czynności życia codziennego )  KULTURA ( tradycje i zwyczaje )  ZDROWIE ( samopoczucie, choroby, ich objawy i leczenie )  ŚWIAT PRZYRODY ( rośliny i zwierzęta  PRACA ( popularne zawody i związane z nimi czynności obowiązki, miejsce pracy )  i **na ogół poprawnie** się nim posługuje | **częściowo** zna **podstawowe**/**bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów:  CZŁOWIEK ( wygląd zewnętrzny ),  ŻYCIE PRYWATNE ( czynności życia codziennego ),  KULTURA ( tradycje i zwyczaje ),  ZDROWIE ( samopoczucie, choroby, ich objawy i leczenie ),  ŚWIAT PRZYRODY ( rośliny i zwierzęta ),  PRACA ( popularne zawody i związane z nimi czynności obowiązki, miejsce pracy )  i posługuje się nim, **często popełniając błędy** | **słabo** zna **podstawowe** / **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów:  CZŁOWIEK ( wygląd zewnętrzny ),  ŻYCIE PRYWATNE ( czynności życia codziennego ),  KULTURA ( tradycje i zwyczaje ),  ZDROWIE ( samopoczucie, choroby, ich objawy i leczenie ),  ŚWIAT PRZYRODY ( rośliny i zwierzęta ),  PRACA ( popularne zawody i związane z nimi czynności obowiązki, miejsce pracy )  i **z trudnością** się nim, posługuje, **popełniając liczne błędy** |
| **GRAMATYKA** | | * **bardzo dobrze** zna zaimki dzierżawcze ( *dein, sein, ihr, unser … )* i potraf je **bezbłędnie** stosować w praktyce * **bardzo dobrze** zna odmianę czasownika modalnego *sollen* i stosuje ją **bezbłędnie** w praktyce * **bardzo dobrze** zna szyk zdania z czasownikiem modalnym ( *Sie sollen zu Hause bleiben.)* i potrafi go stosować **bezbłędnie** w praktyce | * **bardzo dobrze** zna zaimki dzierżawcze ( *dein, sein, ihr, unser … )* i potrafije stosować w praktyce * **bardzo dobrze** zna odmianę czasownika modalnego *sollen*istosuje ją w praktyce * **bardzo dobrze** zna szyk zdania z czasownikiem modalnym ( *Sie sollen zu Hause bleiben.)* i potrafi go stosować w praktyce | * **dobrze** zna zaimki dzierżawcze ( *dein, sein, ihr, unser … )* i **na ogół poprawnie** potrafije stosować w praktyce * **dobrze** zna odmianę czasownika modalnego *sollen*i**na ogół poprawnie**stosuje ją w praktyce * **dobrze** zna szyk zdania z czasownikiem modalnym ( *Sie sollen zu Hause bleiben.)* i **na ogół poprawnie** potrafi go stosować w praktyce | * **częściowo** zna zaimki dzierżawcze ( *dein, sein, ihr, unser … )* i **popełniając błędy**potrafije stosować w praktyce * **częściowo** zna odmianę czasownika modalnego *sollen*i**popełniając błędy**stosuje ją w praktyce * **częściowo** zna szyk zdania z czasownikiem modalnym ( *Sie sollen zu Hause bleiben.)* i **popełniając błędy** potrafi go stosować w praktyce | * **słabo** zna zaimki dzierżawcze ( *dein, sein, ihr, unser … )* i **popełniając liczne błędy** potrafije stosować w praktyce * **słabo** zna odmianę czasownika modalnego *sollen*i**popełniając liczne błędy**stosuje ją w praktyce * **słabo** zna szyk zdania z czasownikiem modalnym ( *Sie sollen zu Hause bleiben.)* i **popełniając liczne błędy** potrafi go stosować w praktyce |
| **ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE** | | **Bezbłędnie** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **bogatego** zasobu środków językowych  ( uzupełnianie luk w tekście, dopasowanie reakcji do sytuacji ) | **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość  **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych ( uzupełnianie luk w tekście, dopasowanie reakcji do sytuacji ) | **lub popełniając nieliczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych  ( uzupełnianie luk w tekście, dopasowanie reakcji do sytuacji ) | **często popełniając błędy,** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość  **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych  ( uzupełnianie luk w tekście, dopasowanie reakcji do sytuacji ) | **popełniając liczne błędy,** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych  ( uzupełnianie luk w tekście, dopasowanie reakcji do sytuacji ) |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | **SŁUCHANIE** | | Rozumie  **wszystkie** kluczowe informacje zawarte  w wysłuchanym tekście(znajduje w tekście określone informacje )  i **bezbłędnie:**   * uzupełnia brakujące informacje w tekście * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości * kontroluje poprawność wykonanego zadania * poprawia fałszywe informacje | rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte  w wysłuchanym tekście(znajduje w tekście określone informacje )  i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:**   * uzupełnia brakujące informacje w tekście * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości * kontroluje poprawność wykonanego zadania * poprawia fałszywe informacje | rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście(znajduje w tekście określone informacje)i **na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy:**   * uzupełnia brakujące informacje w tekście * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości * kontroluje poprawność wykonanego zadania * poprawia fałszywe informacje | rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście  (znajduje w tekście określone informacje)i **często popełniając błędy:**   * uzupełnia brakujące informacje w tekście * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości * kontroluje poprawność wykonanego zadania * poprawia fałszywe informacje | rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte  w wysłuchanym tekście(znajduje  w tekście określone informacje)  i **z trudnością, popełniając liczne błędy:**   * uzupełnia brakujące informacje w tekście * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości * wykonanego zadania * poprawia fałszywe informacje |
| **CZYTANIE** | | Rozumie  **wszystkie** kluczowe informacje zawarte  w przeczytanym tekście (określa główną myśl poszczególnych części tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu)  i **bezbłędnie:**   * określa kontekst wypowiedzi * określa intencje autora tekstu * rozróżnia formalny   i nieformalny styl wypowiedzi   * układa informacje   w określonym porządku | rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte  w przeczytanym tekście (określa główną myśl poszczególnych części tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu)  i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:**   * określa kontekst wypowiedzi * określa intencje autora tekstu * rozróżnia formalny   i nieformalny styl wypowiedzi   * układa informacje   w określonym porządku | rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa główną myśl poszczególnych części tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu)  i **na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy:**   * określa kontekst wypowiedzi * określa intencje autora tekstu * rozróżnia formalny   i nieformalny styl wypowiedzi   * układa informacje * w określonym porządku | rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście  (określa główną myśl poszczególnych części tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu)i **często popełniając błędy:**   * określa kontekst wypowiedzi * określa intencje autora tekstu * rozróżnia formalny   i nieformalny styl wypowiedzi   * układa informacje * w określonym porządku | rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte  w przeczytanym tekście (określa główną myśl poszczególnych części tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu)i **z trudnością, popełniając liczne błędy:**   * określa kontekst wypowiedzi * określa intencje autora tekstu * rozróżnia formalny   i nieformalny styl wypowiedzi   * układa informacje * w określonym porządku |
| **MÓWIENIE** | | **Bezbłędnie** stosując **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych:   * **z łatwością** nazywa części ciała * **z łatwością** potrafi powiedzieć, co go boli * **bez trudu** potrafi prowadzić rozmowę o zdrowiu i samopoczuciu * **z łatwością** rozumie wskazówki oraz rady dotyczące zdrowia i potrafi je udzielić * **z łatwością** potrafi ustalić, zmienić lub odwołać termin spotkania   **z łatwością** przekazuje w języku niemieckim informacje sformułowane w języku polskim | **poprawnie** stosując **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: (**lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji**):   * **z łatwością** nazywa części ciała * **z łatwością** potrafi powiedzieć, co go boli * **bez trudu** potrafi prowadzić rozmowę o zdrowiu i samopoczuciu * **z łatwością** rozumie wskazówki oraz rady dotyczące zdrowia i potrafi je udzielić * **z łatwością** potrafi ustalić, zmienić lub odwołać termin spotkania * **z łatwością** przekazuje w języku niemieckim informacje sformułowane w języku polskim | **na ogół poprawnie** stosując **zadowalający zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: (**lub popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji**):   * nazywa części ciała * potrafi powiedzieć, co go boli * rozmawia o zdrowiu i samopoczuciu * rozumie wskazówki oraz rady dotyczące zdrowia i potrafi je udzielić * potrafi ustalić, zmienić lub odwołać termin spotkania * przekazuje w języku niemieckim informacje sformułowane w języku polskim | stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych:(**i często popełniając błędy zakłócające komunikację**):   * **częściowo** nazywa części ciała * **częściowo** potrafi powiedzieć, co go boli * **w kilku słowach** potrafi prowadzić rozmowę o zdrowiu i samopoczuciu * **częściowo** rozumie wskazówki oraz rady dotyczące zdrowia i potrafi je udzielić * **częściowo**potrafi ustalić, zmienić lub odwołać termin spotkania * **częściowo**przekazuje w języku niemieckim informacje sformułowane w języku polskim | stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: (**i popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację**):   * **z trudem** nazywa części ciała * **z trudem** potrafi powiedzieć, co go boli * **bez trudu** potrafi prowadzić rozmowę o zdrowiu i samopoczuciu * **z trudem** rozumie wskazówki oraz rady dotyczące zdrowia i potrafi je udzielić * **z trudem**potrafi ustalić, zmienić lub odwołać termin spotkania * **z trudem**przekazuje w języku niemieckim informacje sformułowane w języku polskim |
| **PISANIE** | | **Bezbłędnie** stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych**:   * **bez trudu** pisze sms do koleżanki lub kolegi z klasy * pisze **szczegółowe** zapytanie do Niemiec, Austrii lub Szwajcarii * **z łatwością** pisze tekst w formie e – maila z zapytaniem do schroniska młodzieżowego * **bez trudu** uwzględnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi pisemnej * pisze tekst w formie e-maila, w którym **ze szczegółami** ustala nowy termin wizyty lekarskiej * **z łatwością** przekazuje w języku niemieckim podane w zadaniu informacje sformułowane w tym języku | **poprawnie** stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych** (**lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji**):   * **bez trudu** pisze sms do koleżanki lub kolegi z klasy * pisze **szczegółowe** zapytanie do Niemiec, Austrii lub Szwajcarii * **z łatwością** pisze tekst w formie e – maila z zapytaniem do schroniska młodzieżowego * **bez trudu** uwzględnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi pisemnej * pisze tekst w formie e-maila, w którym **ze szczegółami** ustala nowy termin wizyty lekarskiej * **z łatwością** przekazuje w języku niemieckim podane w zadaniu informacje sformułowane w tym języku | **na ogół poprawnie** stosując zadowalający **zakres** słownictwa  i struktur gramatycznych  (**popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji**):   * pisze sms do koleżanki lub kolegi z klasy * pisze zapytanie do Niemiec, Austrii lub Szwajcarii * pisze tekst w formie e – maila z zapytaniem do schroniska młodzieżowego * uwzględnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi pisemnej * pisze tekst w formie e-maila, w którym ustala nowy termin wizyty lekarskiej * przekazuje w języku niemieckim podane w zadaniu informacje sformułowane w tym języku | stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych(**i często popełniając błędy zakłócające komunikację**):   * **w kilku zdaniach** pisze sms do koleżanki lub kolegi z klasy * pisze **krótko** zapytanie do Niemiec, Austrii lub Szwajcarii * **częściowo** pisze tekst w formie e – maila z zapytaniem do schroniska młodzieżowego * **częściowo** uwzględnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi pisemnej * pisze tekst w formie e-maila, w którym **w kilu zdaniach** ustala nowy termin wizyty lekarskiej * **częściowo** przekazuje w języku niemieckim podane w zadaniu informacje sformułowane w tym języku | stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych(**i popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację**):   * **z trudem** pisze sms do koleżanki lub kolegi z klasy * **z trudem** pisze zapytanie do Niemiec, Austrii lub Szwajcarii * **z trudem** pisze tekst w formie e – maila z zapytaniem do schroniska młodzieżowego * **z trudnością** uwzględnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi pisemnej * pisze tekst w formie e-maila, w którym ustala nowy termin wizyty lekarskiej * **z trudem** przekazuje w języku niemieckim podane w zadaniu informacje sformułowane w tym języku |
| **ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI** | | * **z łatwością** współpracuje w grupie * posiada **rozwiniętą** świadomość językową ( podobieństw i różnic między językami ) * **bez trudu** korzysta ze źródeł informacji w języku obcym ( media ) * posiada **rozwiniętą ponadpodstawową** wiedzę o krajach niemieckojęzycznych * **bez trudu** dokonuje samooceny | * **z łatwością** współpracuje w grupie * posiada **rozwiniętą** świadomość językową ( podobieństw i różnic między językami ) * **bez trudu** korzysta ze źródeł informacji w języku obcym ( media ) * posiada **rozwiniętą** wiedzę o krajach niemieckojęzycznych * **bez trudu** dokonuje samooceny | * współpracuje w grupie * posiada świadomość językową ( podobieństw i różnic między językami ) * korzysta ze źródeł informacji w języku obcym ( media ) * posiada podstawową wiedzę o krajach niemieckojęzycznych * dokonuje samooceny | * **niekiedy** współpracuje w grupie * posiada **niewielką** świadomość językową ( podobieństw i różnic między językami ) * **niekiedy** korzysta ze źródeł informacji w języku obcym ( media ) * posiada **ograniczoną** wiedzę o krajach niemieckojęzycznych * **częściowo** dokonuje samooceny | * **z trudem**współpracuje   w grupie   * posiada **ograniczoną** świadomość językową ( podobieństw i różnic między językami ) * **rzadko** korzysta ze źródeł informacji w języku obcym ( media ) * posiada **bardzo ograniczoną** wiedzę o krajach niemieckojęzycznych * **z trudem** dokonuje samooceny |
|  | | **Lektion11:In der Stadt unterwegs** | | | | | |
|  |  | | **OCENA CELUJĄCA**  **Uczeń** | **OCENA BARDZO DOBRA**  **Uczeń** | **OCENA DOBRA**  **Uczeń** | **OCENA DOSTATECZNA**  **Uczeń** | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA**  **Uczeń** |
| **ŚRODKI JĘZYKOWE** | **SŁOWNICTWO** | | **Bardzo dobrze zna bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów:  MIEJSCE ZAMIESZKANIA ( dom i jego okolica )  PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA ( środki transportu i korzystanie z nich, orientacja w terenie )  PRACA ( miejsce pracy, popularne zawody i związane z nimi czynności)  ŚWIAT PRZYRODY ( zagrożenia  i ochrona środowiska naturalnego )  i **bezbłędnie** się nim posługuje | **Bardzo dobrze zna podstawowe** / **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów:  MIEJSCE ZAMIESZKANIA ( dom i jego okolica )  PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA ( środki transportu i korzystanie z nich, orientacja w terenie )  PRACA ( miejsce pracy, popularne zawody i związane z nimi czynności)  ŚWIAT PRZYRODY ( zagrożenia  i ochrona środowiska naturalnego )  i **poprawnie** się nim posługuje | **dobrze zna podstawowe** / **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów:  MIEJSCE ZAMIESZKANIA ( dom i jego okolica ),  PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA ( środki transportu i korzystanie z nich, orientacja w terenie ),  PRACA ( miejsce pracy, popularne zawody i związane z nimi czynności ),  ŚWIAT PRZYRODY ( zagrożenia  i ochrona środowiska naturalnego )  i **na ogół poprawnie** się nim posługuje | **częściowo zna podstawowe** / **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów:  MIEJSCE ZAMIESZKANIA ( dom i jego okolica ),  PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA ( środki transportu i korzystanie z nich, orientacja w terenie ),  PRACA ( miejsce pracy, popularne zawody i związane z nimi czynności ),  ŚWIAT PRZYRODY ( zagrożenia  i ochrona środowiska naturalnego )  i posługuje się nim **popełniając błędy** | **słabo zna podstawowe** / **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów:  MIEJSCE ZAMIESZKANIA ( dom i jego okolica ),  PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA ( środki transportu i korzystanie z nich, orientacja w terenie ),  PRACA ( miejsce pracy, popularne zawody i związane z tym czynności)  ŚWIAT PRZYRODY ( zagrożenia  i ochrona środowiska naturalnego )  i posługuje się nim **popełniając liczne błędy** |
| **GRAMATYKA** | | * **bardzo dobrze** zna przyimek *mit* i potrafi go **bezbłędnie** stosować w praktyce: *Ich fahre mit dem Auto.* * **bardzo dobrze** zna przyimki określające miejsce: *an, auf, bei, hinter, in, neben, über, unter, vor, zwischen: Wo? – Auf dem Parkplatz.*   i potrafi je  **bezbłędnie** stosować w praktyce   * **bardzo dobrze** zna przyimki określające miejsce: *zu, nach, in: Wohin? –Zum Arzt.* i potrafi je  **bezbłędnie** stosować w praktyce | * **bardzo dobrze** zna przyimek *mit*i potrafi go stosować w praktyce: *Ich fahre mit dem Auto.* * **bardzo dobrze** zna przyimki określające miejsce: *an, auf, bei, hinter, in, neben, über, unter, vor, zwischen: Wo? – Auf dem Parkplatz.*   i potrafi je stosować w praktyce   * **bardzo dobrze** zna przyimki określające miejsce: *zu, nach, in: Wohin? –Zum Arzt.* i potrafi je stosować w praktyce | * **dobrze** zna przyimek *mit*i **na ogół poprawnie** potrafi go stosować w praktyce: *Ich fahre mit dem Auto.* * **dobrze** zna przyimki określające miejsce: *an, auf, bei, hinter, in, neben, über, unter, vor, zwischen: Wo? – Auf dem Parkplatz.*i **na ogół poprawnie** potrafi je stosować w praktyce * **dobrze** zna przyimki określające miejsce: *zu, nach, in: Wohin? –Zum Arzt.* i **na ogół poprawnie** potrafi je stosować w praktyce | * **częściowo** zna przyimek *mit*i **popełniając błędy** potrafi go stosować w praktyce: *Ich fahre mit dem Auto.* * **częściowo** zna przyimki określające miejsce: *an, auf, bei, hinter, in, neben, über, unter, vor, zwischen: Wo? – Auf dem Parkplatz.*i **popełniając błędy** potrafi je stosować w praktyce * **częściowo** zna przyimki określające miejsce: *zu, nach, in: Wohin? –Zum Arzt.* i **popełniając błędy** potrafi je stosować w praktyce | * **słabo** zna przyimek *mit* i **popełniając liczne błędy** potrafi go stosować w praktyce: *Ich fahre mit dem Auto.* * **słabo** zna przyimki określające miejsce: *an, auf, bei, hinter, in, neben, über, unter, vor, zwischen: Wo? – Auf dem Parkplatz.*i **popełniając liczne błędy** potrafi je stosować w praktyce   **słabo** zna przyimki określające miejsce: *zu, nach, in: Wohin? –Zum Arzt.* i **popełniając liczne błędy** potrafi je stosować w praktyce |
| **ZADANIA**  **NA ŚRODKI JĘZYKOWE** | | **Bezbłędnie** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość  **bogatego** zasobu środków językowych  (uzupełnianie luk w tekście z zachowaniem sensu zdania wyjściowego, uzupełnianie luk w zdaniach na podstawie informacji ) | **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość  **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych  (uzupełnianie luk w tekście z zachowaniem sensu zdania wyjściowego, uzupełnianie luk w zdaniach na podstawie informacji ) | **Poprawnie lub popełniając nieliczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych  ( uzupełnianie luk w tekście z zachowaniem sensu zdania wyjściowego, uzupełnianie luk w zdaniach na podstawie informacji ) | **często popełniając błędy,** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość  **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych  ( uzupełnianie luk w tekście z zachowaniem sensu zdania wyjściowego, uzupełnianie luk w zdaniach na podstawie informacji ) | **popełniając liczne błędy,** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych  ( uzupełnianie luk w tekście z zachowaniem sensu zdania wyjściowego, uzupełnianie luk w zdaniach na podstawie informacji ) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | **SŁUCHANIE** | | rozumie **wszystkie** kluczowe informacje zawarte  w wysłuchanym tekście(znajduje w tekście określone informacje )  i **bezbłędnie:**   * uzupełnia brakujące informacje w tekście * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości * rysuje drogę na planie miasta na podstawie usłyszanych wskazówek * śpiewa piosenkę * poprawia fałszywe zdania   w tekście  odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu | rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte  w wysłuchanym tekście(znajduje w tekście określone informacje )  i **poprawnie lub**  **popełniając sporadyczne błędy:**   * uzupełnia brakujące informacje w tekście * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości * rysuje drogę na planie miasta na podstawie usłyszanych wskazówek * śpiewa piosenkę * poprawia fałszywe zdania   w tekście   * odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu | rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście(znajduje w tekście określone informacje)i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:**   * uzupełnia brakujące informacje w tekście * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości * rysuje drogę na planie miasta na podstawie usłyszanych wskazówek * śpiewa piosenkę * poprawia fałszywe zdania   w tekście   * odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu | rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście  (znajduje w tekście określone informacje ) i **popełniając błędy:**   * uzupełnia brakujące informacje w tekście * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości * rysuje drogę na planie miasta na podstawie usłyszanych wskazówek * śpiewa piosenkę * poprawia fałszywe zdania   w tekście   * odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu | rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście(znajduje  w tekście określone informacje)  i **z trudnością, popełniając liczne błędy:**   * uzupełnia brakujące informacje w tekście * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości * rysuje drogę na planie miasta na podstawie usłyszanych wskazówek * śpiewa piosenkę * poprawia fałszywe zdania w tekście * odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu |
| **CZYTANIE** | | rozumie **wszystkie** kluczowe informacje zawarte  w przeczytanym tekście (określa intencję autora tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu) i **bezbłędnie:**   * określa kontekst wypowiedzi ( nadawcę ) | rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte  w przeczytanym tekście (określa intencję autora tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu)i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:**   * określa kontekst wypowiedzi ( nadawcę ) | rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa intencję autora tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu)  i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:**   * określa kontekst wypowiedzi ( nadawcę ) | rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście  (określa intencję autora tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu)i **popełniając błędy:**   * określa kontekst wypowiedzi ( nadawcę ) | rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa intencję autora tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu)i **z trudnością, popełniając liczne błędy:**   * określa kontekst wypowiedzi ( nadawcę |
| **MÓWIENIE** | | **bezbłędnie** stosując **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych:   * **z łatwością** nazywa miejsca w mieście * **bez trudu** nazywa środki lokomocji i informuje, z których korzysta * **bez trudu** potrafi zapytać o drogę i zrozumieć udzielone mu informacje * **z łatwością** określa położenie i lokalizację obiektu lub przedmiotu * **z łatwością** określa miejsce i kierunek | **poprawnie** stosując **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych:(**lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji**):   * **z łatwością** nazywa miejsca w mieście * **bez trudu** nazywa środki lokomocji i informuje, z których korzysta * **bez trudu** potrafi zapytać o drogę i zrozumieć udzielone mu informacje * **z łatwością** określa położenie i lokalizację obiektu lub przedmiotu * **z łatwością** określa miejsce i kierunek | **na ogół poprawn**ie stosując **zadowalający zakres** słownictwa  i struktur gramatycznych(**lub popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji**):   * nazywa miejsca w mieście * nazywa środki lokomocji i informuje, z których korzysta * potrafi zapytać o drogę i zrozumieć udzielone mu informacje * określa położenie i lokalizację obiektu lub przedmiotu * określa miejsce i kierunek | stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych:(**i często popełniając błędy zakłócające komunikację**):   * **częściowo** nazywa miejsca w mieście * **krótko** nazywa środki lokomocji i informuje, z których korzysta * **w kilku słowach** potrafi zapytać o drogę i zrozumieć udzielone mu informacje * **częściowo** określa położenie i lokalizację obiektu lub przedmiotu * **częściowo** określa miejsce i kierunek | stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych:(**i z trudnością, popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację**):   * **z trudem** nazywa miejsca w mieście * **z trudnością** nazywa środki lokomocji i informuje, z których korzysta * **z trudnością** potrafi zapytać o drogę i zrozumieć udzielone mu informacje * **z trudem** określa położenie i lokalizację obiektu lub przedmiotu * **z trudem** określa miejsce i kierunek |
| **PISANIE** | | **Bezbłędnie** stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych:**   * **z łatwością** tworzy krótki tekst i opisuje jeden dzień z życia wybranej osoby oraz swój własny * **bez trudu** tworzy krótki**, logiczny i spójny** tekst na temat korzystania z różnych środków lokomocji * **z łatwością** przetwarza prosty tekst – przekazuje w języku niemieckim informacje sformułowane w tym języku * tworzy tekst w formie e -maila, w którym zaprasza kolegę z Niemiec do siebie, **szczegółowo** uwzględniając podane kwestie * **z łatwością** przekazuje   w języku niemieckim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim | **poprawnie** stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych** (**lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji**):   * **z łatwością** tworzy krótki tekst i opisuje jeden dzień z życia wybranej osoby oraz swój własny * **bez trudu** tworzy krótki**, logiczny i spójny** tekst na temat korzystania z różnych środków lokomocji * **z łatwością** przetwarza prosty tekst – przekazuje w języku niemieckim informacje sformułowane w tym języku * tworzy tekst w formie e -maila, w którym zaprasza kolegę z Niemiec do siebie, **szczegółowo** uwzględniając podane kwestie * **z łatwością** przekazuje   w języku niemieckim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim | **na ogół poprawnie** stosując zadowalający **zakres** słownictwa  i struktur gramatycznych  (**popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji**):   * tworzy krótki tekst i opisuje jeden dzień z życia wybranej osoby oraz swój własny * tworzy krótki**,** logiczny i spójny tekst na temat korzystania z różnych środków lokomocji * przetwarza prosty tekst – przekazuje w języku niemieckim informacje sformułowane w tym języku * tworzy tekst w formie e -maila, w którym zaprasza kolegę z Niemiec do siebie, uwzględniając podane kwestie * przekazuje w języku niemieckim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim | stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych(**i często popełniając błędy zakłócające komunikację**):   * **częściowo** tworzy krótki tekst i opisuje jeden dzień z życia wybranej osoby oraz swój własny * tworzy **miejscami krótki, logiczny i spójny** tekst na temat korzystania z różnych środków lokomocji * **częściowo** przetwarza prosty tekst – przekazuje w języku niemieckim informacje sformułowane w tym języku * tworzy tekst w formie e -maila, w którym zaprasza kolegę z Niemiec do siebie, uwzględniając **niektóre** podane kwestie * **częściowo** przekazuje w języku niemieckim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim | **z trudnością** stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa  i struktur gramatycznych  (**i popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację**)   * **z trudem** tworzy krótki tekst i opisuje jeden dzień z życia wybranej osoby oraz swój własny * tworzy krótki**, nielogiczny i niespójny tekst** na temat korzystania z różnych środków lokomocji * **z trudem** przetwarza prosty tekst – przekazuje w języku niemieckim informacje sformułowane w tym języku * tworzy tekst w formie e -maila, w którym zaprasza kolegę z Niemiec do siebie, **w niewielkim stopniu** uwzględniając podane kwestie * **z trudem** przekazuje w języku niemieckim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim |
| **ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI** | | * **z łatwością** współpracuje w grupie * **z łatwością** korzysta ze źródeł informacji w języku niemieckim( media ) * posiada **rozwiniętą ponadpodstawową** świadomość językową ( podobieństw i różnic między językami ) * **z łatwością** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem   ( korzystanie ze słownika )   * **bez trudu** dokonuje samooceny | * **z łatwością** współpracuje w grupie * **z łatwością** korzysta ze źródeł informacji w języku niemieckim( media ) * posiada **rozwiniętą** świadomość językową ( podobieństw i różnic między językami ) * **z łatwością** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem   ( korzystanie ze słownika )   * **bez trudu** dokonuje samooceny | * współpracuje w grupie * korzysta ze źródeł informacji w języku niemieckim ( media ) * posiada świadomość językową * wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem ( korzystanie ze słownika ) * dokonuje samooceny | * **niekiedy** współpracuje w grupie * **niekiedy** korzysta ze źródeł informacji w języku niemieckim ( media ) * posiada **ograniczoną** świadomość językową * **niekiedy** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem ( korzystanie ze słownika ) * **niekiedy** dokonuje samooceny | * **z trudem** współpracuje w grupie * **z trudem** korzysta ze źródeł informacji w języku niemieckim ( media ) * posiada **bardzo ograniczoną** świadomość językową * **z trudem** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem ( korzystanie ze słownika ) * **z trudem** dokonuje samooceny |
|  | | **Lektion12:Kundenservice** | | | | | |
|  |  | | **OCENA CELUJĄCA**  **Uczeń** | **OCENA BARDZO DOBRA**  **Uczeń** | **OCENA DOBRA**  **Uczeń** | **OCENA DOSTATECZNA**  **Uczeń** | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA**  **Uczeń** |
| **ŚRODKI JĘZYKOWE** | **SŁOWNICTWO** | | **Bardzo dobrze zna zaawansowane**  słownictwo w zakresie tematów:  ZAKUPY I USŁUGI ( towary i ich cechy, wymiana i zwrot towaru korzystanie z usług ),  PRACA ( popularne zawody  i związane z nimi czynności i obowiązki, praca dorywcza ),  NAUKA I TECHNIKA ( korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych ),  PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA ( wycieczki, zwiedzanie ),  KULTURA ( media )  i **bezbłędnie** się nim posługuje | **Bardzo dobrze zna** podstawowe/ **bardziej zaawansowane**  słownictwo w zakresie tematów:  ZAKUPY I USŁUGI ( towary i ich cechy, wymiana i zwrot towaru korzystanie z usług ),  PRACA ( popularne zawody  i związane z nimi czynności i obowiązki, praca dorywcza ),  NAUKA I TECHNIKA ( korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych ),  PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA ( wycieczki, zwiedzanie ),  KULTURA ( media )  i **poprawnie** się nim posługuje | **dobrze zna** podstawowe/ **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów:  ZAKUPY I USŁUGI ( towary i ich cechy, wymiana i zwrot towaru korzystanie z usług ),  PRACA ( popularne zawody  i związane z nimi czynności i obowiązki, praca dorywcza ),  NAUKA I TECHNIKA ( korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych ),  PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA ( wycieczki, zwiedzanie ),  KULTURA ( media )  i **na ogół poprawnie** się nim posługuje | **częściowo zna** podstawowe/ **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów:  ZAKUPY I USŁUGI ( towary i ich cechy, wymiana i zwrot towaru korzystanie z usług ),  PRACA ( popularne zawody  i związane z nimi czynności i obowiązki, praca dorywcza ),  NAUKA I TECHNIKA ( korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych ),  PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA ( wycieczki, zwiedzanie ),  KULTURA ( media )  i się nim posługuje **popełniając błędy** | **słabo zna** podstawowe/ **bardziej zaawansowane** słownictwo  w zakresie tematów:  ZAKUPY I USŁUGI ( towary i ich cechy, wymiana i zwrot towaru korzystanie z usług ),  PRACA ( popularne zawody  i związane z nimi czynności i obowiązki, praca dorywcza ),  NAUKA I TECHNIKA ( korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych ),  PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA ( wycieczki, zwiedzanie ),  KULTURA ( media )  i się nim posługuje **popełniając liczne błędy** |
| **GRAMATYKA** | | * **bardzo dobrze** zna przyimki określające czas: *vor, nach, bei, in, bis, ab: Wann..? – In einer Stunde*. *Ab wann…? –Ab morgen.,*rozróżnia je i potrafi **bezbłędnie** stosować w praktyce. * **bardzo dobrze** zna zasadę tworzenia trybu przypuszczającego *Konjunktiv II: würde, könnte* i potrafi go  **bezbłędnie** stosować * **bardzo dobrze** rozróżnia szyk zdania w trybie przypuszczającym: *Könnten Sie mir bitte helfen?* I  **bezbłędnie** go stosuje * **bardzo dobrze** zna czasowniki z różnymi przedrostkami: *an-, aus-, auf-, zumachen* | * **bardzo dobrze** zna przyimki określające czas: *vor, nach, bei, in, bis, ab: Wann..? – In einer Stunde*. *Ab wann…? –Ab morgen.,*rozróżnia je i potrafi **poprawnie** stosować w praktyce. * **bardzo dobrze** zna zasadę tworzenia trybu przypuszczającego *Konjunktiv II: würde, könnte* i potrafi go stosować * **bardzo dobrze** rozróżnia szyk zdania w trybie przypuszczającym: *Könnten Sie mir bitte helfen?* I **poprawnie**go stosuje * **bardzo dobrze** zna czasowniki z różnymi przedrostkami: *an-, aus-, auf-, zumachen* | * **dobrze** zna przyimki określające czas: *vor, nach, bei, in, bis, ab: Wann..? – In einer Stunde*. *Ab wann…? –Ab morgen,* rozróżnia je i potrafi **na ogół poprawnie** stosować w praktyce*.* * **dobrze** zna zasadę tworzenia trybu przypuszczającego *Konjunktiv II: würde, könnte* i potrafi **na ogół poprawnie** stosować go w praktyce * **dobrze** rozróżnia szyk zdania w trybie przypuszczającym: *Könnten Sie mir bitte helfen?* oraz potrafi go **na ogół poprawnie** stosować w praktyce * **dobrze** zna czasowniki z różnymi przedrostkami: *an-, aus-, auf-, zumachen* | * **częściowo** zna przyimki określające czas: *vor, nach, bei, in, bis, ab: Wann..? – In einer Stunde*. *Ab wann…? –Ab morgen,* rozróżnia je i potrafi **popełniając błędy**stosować w praktyce*.* * **częściowo** zna zasadę tworzenia trybu przypuszczającego *Konjunktiv II: würde, könnte* i potrafi **popełniając błędy** stosować go w praktyce * **częściowo** rozróżnia szyk zdania w trybie przypuszczającym: *Könnten Sie mir bitte helfen?* oraz potrafi go **popełniając błędy** stosować w praktyce   **częściowo** zna czasowniki z różnymi przedrostkami: *an-, aus-, auf-, zumachen* | * **słabo** zna przyimki określające czas: *vor, nach, bei, in, bis, ab: Wann..? – In einer Stunde*. *Ab wann…? –Ab morgen,* rozróżnia je i potrafi **popełniając liczne błędy**stosować w praktyce*.* * **słabo** zna zasadę tworzenia trybu przypuszczającego *Konjunktiv II: würde, könnte* i potrafi **popełniając liczne błędy**stosować go w praktyce * **słabo** rozróżnia szyk zdania w trybie przypuszczającym: *Könnten Sie mir bitte helfen?* oraz potrafi go **popełniając liczne błędy** stosować w praktyce   **słabo** zna czasowniki z różnymi przedrostkami: *an-, aus-, auf-, zumachen* |
| **ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE** | | **Bezbłędnie** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość  **bogatego** zasobu środków językowych  ( dobieranie reakcji, przetwarzanie tekstu z języka polskiego na niemiecki, uzupełnianie luk w dialogu) | **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość  **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych  ( dobieranie reakcji, przetwarzanie tekstu z języka polskiego na niemiecki, uzupełnianie luk w dialogu) | **na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych  ( dobieranie reakcji, przetwarzanie tekstu z języka polskiego na niemiecki, uzupełnianie luk w dialogu ) | **często popełniając błędy,** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych  ( dobieranie reakcji, przetwarzanie tekstu z języka polskiego na niemiecki, uzupełnianie luk w dialogu ) | **popełniając liczne błędy,** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych  ( dobieranie reakcji, przetwarzanie tekstu z języka polskiego na niemiecki, uzupełnianie luk w dialogu ) |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | **SŁUCHANIE** | | rozumie **wszystkie** kluczowe informacje zawarte w  wysłuchanym tekście(znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi, określa główną myśl tekstu, określa intencję nadawcy)  i **bezbłędnie:**   * odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości * dopasowuje informacje do osób * dopasowuje zdania do wypowiedzi   układa informacje w określonym porządku | rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście(znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi, określa główną myśl tekstu, określa intencję nadawcy)  i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:**   * odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości * dopasowuje informacje do osób * dopasowuje zdania do wypowiedzi * układa informacje w określonym porządku | rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście(znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi, określa główną myśl tekstu, określa intencję nadawcy)  i **na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy:**   * odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości * dopasowuje informacje do osób * dopasowuje zdania do wypowiedzi * układa informacje w określonym porządku | rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście  (znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi, określa główną myśl tekstu, określa intencję nadawcy)  i **często popełniając błędy**   * odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości * dopasowuje informacje do osób * dopasowuje zdania do wypowiedzi * układa informacje w określonym porządku | rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście(znajduje  w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi, określa główną myśl tekstu, określa intencję nadawcy **)**  i **z trudnością, popełniając liczne błędy:**   * odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości * dopasowuje informacje do osób * dopasowuje zdania do wypowiedzi * układa informacje w określonym porządku |
| **CZYTANIE** | | rozumie **wszystkie** kluczowe informacje zawarte  w przeczytanym tekście (znajduje  w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa intencje autora wypowiedzi, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu)  i **bezbłędnie:**   * układa informacje w określonym porządku * określa intencje autora tekstu ( nadawcę i odbiorcę )   rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi | rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte  w przeczytanym tekście (znajduje  w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa intencje autora wypowiedzi, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu)  i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:**   * układa informacje w określonym porządku * określa intencje autora tekstu ( nadawcę i odbiorcę ) * rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi | rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa intencje autora wypowiedzi, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu)i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:**   * układa informacje w określonym porządku * określa intencje autora tekstu ( nadawcę i odbiorcę ) * rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi | rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście  (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa intencje autora wypowiedzi, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu)i **popełniając błędy:**   * układa informacje w określonym porządku * określa intencje autora tekstu ( nadawcę i odbiorcę ) * rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi | rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (znajduje  w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa intencje autora wypowiedzi, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu)i **z trudnością, popełniając liczne błędy:**   * układa informacje w określonym porządku * określa intencje autora tekstu ( nadawcę i odbiorcę ) * rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi |
| **MÓWIENIE** | | **Bezbłędnie** stosując **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych:   * **swobodnie** opisuje przebieg dnia * **bez trudu** określa czas rozpoczęcia i trwania czynności * **z łatwością** potrafi sformułować uprzejmą prośbę oraz zgodę lub odmowę spełnienia prośby * **bez trudu** formułuje wiadomość głosową   **z łatwością** zwraca się do serwisu w sprawie naprawy czegoś | **poprawnie** stosując **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych(**lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji**):   * **swobodnie** opisuje przebieg dnia * **bez trudu** określa czas rozpoczęcia i trwania czynności * **z łatwością** potrafi sformułować uprzejmą prośbę oraz zgodę lub odmowę spełnienia prośby * **bez trudu** formułuje wiadomość głosową * **z łatwością** zwraca się do serwisu w sprawie naprawy czegoś | **na ogół poprawnie** stosując **zadowalający zakres** słownictwa  i struktur gramatycznych(**lub popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji**):   * opisuje przebieg dnia * określa czas rozpoczęcia i trwania czynności * potrafi sformułować uprzejmą prośbę oraz zgodę lub odmowę spełnienia prośby * formułuje wiadomość głosową * zwraca się do serwisu w sprawie naprawy czegoś | stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych(**i często popełniając błędy zakłócające komunikację**):   * **częściowo**opisuje przebieg dnia * **częściowo** określa czas rozpoczęcia i trwania czynności * **krótko** potrafi sformułować uprzejmą prośbę oraz zgodę lub odmowę spełnienia prośby * **częściowo** formułuje wiadomość głosową * **w kilku słowach** zwraca się do serwisu w sprawie naprawy czegoś | stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych(**popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację**):   * **z trudem**opisuje przebieg dnia * **z trudnością** określa czas rozpoczęcia i trwania czynności * **z trudem** potrafi sformułować uprzejmą prośbę oraz zgodę lub odmowę spełnienia prośby * **z trudem** formułuje wiadomość głosową * **z trudem** zwraca się do serwisu w sprawie naprawy czegoś |
| **PISANIE** | | **bezbłędnie** stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych:**   * tworzy krótki tekst na temat rozkładu dnia ucznia **szczegółowo** uwzględniając podane informacje – przetwarza informacje zawarte w języku niemieckim * **bez trudu** formułuje uprzejme prośby * **z łatwością** przekazuje w języku niemieckim podane w zadaniu informacje sformułowane w tym języku * **bez trudu** potrafi napisać - w formie maila - krótką odpowiedź na zaproszenie na grilla * **bez trudu** pisze ogłoszenie według podanego wzoru ( oferta pracy ) * **z łatwością** wypełnia formularz na podstawie podanych informacji | **poprawnie** stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji)**:   * tworzy krótki tekst na temat rozkładu dnia ucznia **szczegółowo** uwzględniając podane informacje – przetwarza informacje zawarte w języku niemieckim * **bez trudu** formułuje uprzejme prośby * **z łatwością** przekazuje w języku niemieckim podane w zadaniu informacje sformułowane w tym języku * **bez trudu** potrafi napisać - w formie maila - krótką odpowiedź na zaproszenie na grilla * **bez trudu** pisze ogłoszenie według podanego wzoru ( oferta pracy ) * **z łatwością** wypełnia formularz na podstawie podanych informacji | **na ogół poprawnie** stosując zadowalający **zakres** słownictwa  i struktur gramatycznych  (**popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji**):   * tworzy krótki tekst na temat rozkładu dnia ucznia uwzględniając podane informacje – przetwarza informacje zawarte w języku niemieckim * formułuje uprzejme prośby * przekazuje w języku niemieckim podane w zadaniu informacje sformułowane w tym języku * potrafi napisać - w formie maila - krótką odpowiedź na zaproszenie na grilla * pisze ogłoszenie według podanego wzoru ( oferta pracy ) * wypełnia formularz na podstawie podanych informacji | stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych(**i często popełniając błędy zakłócające komunikację**):   * tworzy krótki tekst na temat rozkładu dnia ucznia **miejscami** uwzględniając podane informacje – przetwarza informacje zawarte w języku niemieckim * **w kilku słowach** formułuje uprzejme prośby * **częściowo** przekazuje w języku niemieckim podane w zadaniu informacje sformułowane w tym języku * **częściowo** potrafi napisać - w formie maila - krótką odpowiedź na zaproszenie na grilla * pisze **w kilku zdaniach**  ogłoszenie według podanego wzoru ( oferta pracy ) * **częściowo** wypełnia formularz na podstawie podanych informacji | **z trudnością** stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa  i struktur gramatycznych  (**i popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację**)   * tworzy krótki tekst na temat rozkładu dnia ucznia **nie zawsze** uwzględniając podane informacje – przetwarza informacje zawarte w języku niemieckim * **z trudem** formułuje uprzejme prośby * **z trudem** przekazuje w języku niemieckim podane w zadaniu informacje sformułowane w tym języku * **z trudnością** potrafi napisać - w formie maila - krótką odpowiedź na zaproszenie na grilla * **z trudnością** pisze ogłoszenie według podanego wzoru ( oferta pracy ) * **z trudem** wypełnia formularz na podstawie podanych informacji |
| **ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI** | | * **z łatwością** współpracuje w grupie i w parach * posiada **rozwiniętą** świadomość językową   ( podobieństwa i różnice miedzy językami )   * posiada **rozwiniętą ponadpodstawową** wiedzę o krajach niemieckojęzycznych * **z łatwością** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem   ( domyślanie się znaczenia nowych wyrazów )   * **bez trudu** dokonuje samooceny | * **z łatwością** współpracuje w grupie i w parach * posiada **rozwiniętą** świadomość językową   ( podobieństwa i różnice miedzy językami )   * posiada **rozwiniętą**  wiedzę o krajach niemieckojęzycznych * **z łatwością** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem   ( domyślanie się znaczenia nowych wyrazów )   * **bez trudu** dokonuje samooceny | * współpracuje w grupie * posiada **dość rozwiniętą** świadomość językową   ( podobieństwa i różnice miedzy językami )   * posiada podstawową wiedzę o krajach niemieckojęzycznych * wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem ( domyślanie się znaczenia nowych wyrazów ) * dokonuje samooceny | * **niekiedy** współpracuje w grupie * posiada **ograniczoną** świadomość językową   ( podobieństwa i różnice miedzy językami )   * posiada niewielką wiedzę o krajach niemieckojęzycznych * **niekiedy** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem ( domyślanie się znaczenia nowych wyrazów ) * **niekiedy** dokonuje samooceny | * **z trudnością** współpracuje   w grupie   * posiada **bardzo ograniczoną** świadomość językową   ( podobieństwa i różnice miedzy językami )   * posiada **bardzo niewielką** wiedzę o krajach niemieckojęzycznych * **z trudem** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (domyślanie się znaczenia nowych wyrazów ) * **z trudem** dokonuje samooceny |
|  | | **Lektion 13:Neue Kleider** | | | | | |
|  |  | | **OCENA CELUJĄCA**  **Uczeń** | **OCENA BARDZO DOBRA**  **Uczeń** | **OCENA DOBRA**  **Uczeń** | **OCENA DOSTATECZNA**  **Uczeń** | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA**  **Uczeń** |
| **ŚRODKI JĘZYKOWE**  **ŚRODKI JĘZYKOWE** | **SŁOWNICTWO** | | **Bardzo dobrze zna bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów:  CZŁOWIEK ( wygląd zewnętrzny: ubiór, umiejętności i zainteresowania ),  ZAKUPY I USŁUGI ( towary i ich cechy, sprzedawanie  i kupowanie, rodzaje sklepów ),  ŻYCIE PRYWATNE ( rodzina, znajomi i przyjaciele, czynności życia codziennego, formy spędzania czasu wolnego, święta i uroczystości ),  ŚWIAT PRZYRODY ( pogoda, pory roku, krajobraz ),  KULTURA ( tradycje i zwyczaje ),  PRACA ( popularne zawody i związane z nimi czynności i obowiązki, praca dorywcza )  i **bezbłędnie** się nim posługuje | **Bardzo dobrze zna** podstawowe/ **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów:  CZŁOWIEK ( wygląd zewnętrzny: ubiór, umiejętności i zainteresowania ),  ZAKUPY I USŁUGI ( towary i ich cechy, sprzedawanie  i kupowanie, rodzaje sklepów ),  ŻYCIE PRYWATNE ( rodzina, znajomi i przyjaciele, czynności życia codziennego, formy spędzania czasu wolnego, święta i uroczystości ),  ŚWIAT PRZYRODY ( pogoda, pory roku, krajobraz ),  KULTURA ( tradycje i zwyczaje ),  PRACA ( popularne zawody i związane z nimi czynności i obowiązki, praca dorywcza )  i **poprawnie** się nim posługuje | **dobrze zna** podstawowe/ **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów:  CZŁOWIEK ( wygląd zewnętrzny: ubiór, umiejętności, zainteresowania)  ZAKUPY I USŁUGI ( towary i ich cechy, sprzedawanie i kupowanie, rodzaje sklepów ),  ŻYCIE PRYWATNE ( rodzina, znajomi i przyjaciele, czynności życia codziennego, formy spędzania czasu wolnego, święta i uroczystości ),  ŚWIAT PRZYRODY ( pogoda, pory roku, krajobraz ),  KULTURA ( tradycje i zwyczaje ),  PRACA ( popularne zawody i związane z nimi czynności i obowiązki, praca dorywcza )  i **na ogół poprawnie** się nim posługuje | **częściowo zna** podstawowe/ **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów:  CZŁOWIEK ( wygląd zewnętrzny: ubiór, umiejętności, zainteresowania)  ZAKUPY I USŁUGI ( towary i ich cechy, sprzedawanie i kupowanie, rodzaje sklepów ),  ŻYCIE PRYWATNE ( rodzina, znajomi i przyjaciele, czynności życia codziennego, formy spędzania czasu wolnego, święta i uroczystości ),  ŚWIAT PRZYRODY ( pogoda, pory roku, krajobraz ),  KULTURA ( tradycje i zwyczaje ),  PRACA ( popularne zawody i związane z nimi czynności i obowiązki, praca dorywcza )  i się nim posługuje **popełniając błędy** | **słabo zna** podstawowe/ **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów:  CZŁOWIEK ( wygląd zewnętrzny: ubiór, umiejętności oraz zainteresowania ),  ZAKUPY I USŁUGI ( towary i ich cechy, sprzedawanie  i kupowanie, rodzaje sklepów ),  ŻYCIE PRYWATNE ( rodzina, znajomi i przyjaciele, czynności życia codziennego, formy spędzania czasu wolnego, święta i uroczystości ),  ŚWIAT PRZYRODY ( pogoda, pory roku, krajobraz ),  KULTURA ( tradycje i zwyczaje ),  PRACA ( popularne zawody i związane z nimi czynności i obowiązki, praca dorywcza )  i się nim posługuje **popełniając liczne błędy** |
| **GRAMATYKA** | | * **bardzo dobrze** zna zaimki wskazujące: *d*er, das , die, dies-: die Jacke – Die ist gut. Dieses Hemd gefällt mir. i potrafi je stosować **bezbłędnie**  w praktyce * **bardzo dobrze** potrafi stosować zaimek wskazujący: *welch-: Welches Hemd?* * **bezbłędnie** potrafi stosować zaimek osobowy w celowniku: *mir, dir* * **bardzo dobrze** zna czasowniki łączące się z celownikiem: *gefallen, gehören, passen, …* i potrafi je  **bezbłędnie** stosować je w praktyce * **bardzo dobrze** potrafi stopniować przymiotniki i przysłówki: *gut, gern, viel* * **bardzo dobrze** zna odmianę czasownika *mögen* i potrafi to  **bezbłędnie** stosować w praktyce | * **bardzo dobrze** zna zaimki wskazujące: *d*er, das , die, dies-: die Jacke – Die ist gut. Dieses Hemd gefällt mir. i potrafi je stosować w praktyce * **bardzo dobrze** potrafi stosować zaimek wskazujący: *welch-: Welches Hemd?* * **bardzo dobrze** potrafi stosować zaimek osobowy w celowniku: *mir, dir* * **bardzo dobrze** zna czasowniki łączące się z celownikiem: *gefallen, gehören, passen, …* i potrafi je **poprawnie** stosować je w praktyce * **bardzo dobrze** potrafi stopniować przymiotniki i przysłówki: *gut, gern, viel* * **bardzo dobrze** zna odmianę czasownika *mögen* i potrafi to stosować w praktyce | * **dobrze** zna zaimki wskazujące: *d*er, das , die, dies-: die Jacke – Die ist gut. Dieses Hemd gefällt mir. i**na ogół** potrafi je stosować w praktyce * **dobrze** potrafi stosować zaimek wskazujący: *welch-: Welches Hemd?* * **dobrze** potrafi stosować zaimek osobowy w celowniku: *mir, dir* * **dobrze** zna czasowniki łączące się z celownikiem: *gefallen, gehören, passen, …* i potrafi je **na ogółpoprawnie** stosować je w praktyce * **dobrze** potrafi stopniować przymiotniki i przysłówki: *gut, gern, viel* * **dobrze** zna odmianę czasownika *mögen* i potrafi to**na ogół** stosować w praktyce | * **dobrze** zna zaimki wskazujące: *d*er, das , die, dies-: die Jacke – Die ist gut. Dieses Hemd gefällt mir. i**z błędami** potrafi je stosować w praktyce * **dobrze** potrafi stosować zaimek wskazujący: *welch-: Welches Hemd?* * **dobrze** potrafi stosować zaimek osobowy w celowniku: *mir, dir* * **dobrze** zna czasowniki łączące się z celownikiem: *gefallen, gehören, passen, …* i potrafi je **z błędami** stosować je w praktyce * **dobrze** potrafi stopniować przymiotniki i przysłówki: *gut, gern, viel*   **dobrze** zna odmianę czasownika *mögen* i potrafi to**z błędami** stosować w praktyce | * **słabo** zna zaimki wskazujące: *d*er, das , die, dies-: die Jacke – Die ist gut. Dieses Hemd gefällt mir. i**z licznymi błędami** potrafi je stosować w praktyce * **słabo** potrafi stosować zaimek wskazujący: *welch-: Welches Hemd?* * **słabo** potrafi stosować zaimek osobowy w celowniku: *mir, dir* * **słabo** zna czasowniki łączące się z celownikiem: *gefallen, gehören, passen, …* i potrafi je **z licznymi błędami** stosować je w praktyce * **słabo** potrafi stopniować przymiotniki i przysłówki: *gut, gern, viel* * **słabo**zna odmianę czasownika *mögen* i potrafi to**z licznymi błędami** stosować w praktyce |
| **ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE** | | **Bezbłędnie** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość  **bogatego** zasobu środków językowych  (tłumaczenie zdań  z języka polskiego na język niemiecki, uzupełnienie luk w zdaniach z wykorzystaniem podanych wyrazów) | **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość  **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych  (tłumaczenie zdań  z języka polskiego na język niemiecki, uzupełnienie luk w zdaniach z wykorzystaniem podanych wyrazów) | **na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych  ( tłumaczenie zdań z języka polskiego na język niemiecki, uzupełnienie luk w zdaniach z wykorzystaniem podanych wyrazów ) | **często popełniając błędy,** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych  ( tłumaczenie zdań z języka polskiego na język niemiecki, uzupełnienie luk w zdaniach z wykorzystaniem podanych wyrazów ) | **popełniając liczne błędy,** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych  ( tłumaczenie zdań z języka polskiego na język niemiecki, uzupełnienie luk w zdaniach z wykorzystaniem podanych wyrazów ) |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | **SŁUCHANIE** | | rozumie **wszystkie** kluczowe informacje zawarte  w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa kontekst wypowiedzi, określa intencję nadawcy tekstu )  i **bezbłędnie:**   * odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu * dopasowuje wypowiedzi do osób i ilustracji * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości * poprawia zdania fałszywe   w usłyszanym tekście   * uzupełnia brakujące informacje | rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte  w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa kontekst wypowiedzi, określa intencję nadawcy tekstu )i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:**   * odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu * dopasowuje wypowiedzi do osób i ilustracji * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości * poprawia zdania fałszywe   w usłyszanym tekście   * uzupełnia brakujące informacje | rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście(znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa kontekstu wypowiedzi, określa intencję nadawcy tekstu, oddziela fakty od opinii)i **na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy:**   * odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu * dopasowuje wypowiedzi do osób i ilustracji * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości * poprawia zdania fałszywe   w usłyszanym tekście   * uzupełnia brakujące informacje | rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście  (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa kontekstu wypowiedzi, określa intencję nadawcy tekstu, oddziela fakty od opinii)i **często popełniając błędy**   * odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu * dopasowuje wypowiedzi do osób i ilustracji * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości * poprawia zdania fałszywe   w usłyszanym tekście   * uzupełnia brakujące informacje | rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście(znajduje  w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa kontekstu wypowiedzi, określa intencję nadawcy tekstu, oddziela fakty od opinii )  i **z trudnością, popełniając liczne błędy:**   * odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu * dopasowuje wypowiedzi do osób i ilustracji * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości * poprawia zdania fałszywe   w usłyszanym tekście   * uzupełnia brakujące informacje |
| **CZYTANIE** | | rozumie **wszystkie** kluczowe informacje zawarte  w przeczytanym tekście  (określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi) i **bezbłędnie:**   * określa miejsce i uczestników wypowiedzi * uzupełnia brakujące informacje w smsach | rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte  w przeczytanym tekście  (określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi) i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:**   * określa miejsce i uczestników wypowiedzi * uzupełnia brakujące informacje w smsach | rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi)i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:**   * określa miejsce i uczestników wypowiedzi * uzupełnia brakujące informacje w smsach | rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście  (określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi)i **popełniając błędy:**   * określa miejsce i uczestników wypowiedzi * uzupełnia brakujące informacje w smsach | rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte  w przeczytanym tekście  (określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi)  i **z trudnością, popełniając liczne błędy:**   * określa miejsce i uczestników wypowiedzi * uzupełnia brakujące informacje w smsach |
| **MÓWIENIE** | | **Bezbłędnie** stosując **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych:   * **z łatwością** nazywa części garderoby * **bez trudu** nazywa rzeczy osobiste * **bez trudu** wskazuje i ocenia części garderoby * **bez trudu** mówi, co mu się ( nie ) podoba lub co mu ( nie ) smakuje * **z łatwością** wyraża upodobania i opinie * **bez trudu** wskazuje osobę lub rzecz * **bez trudu** prosi o pomoc i radę | **poprawnie** stosując **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych(**lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji**):   * **z łatwością** nazywa części garderoby * **bez trudu** nazywa rzeczy osobiste * **bez trudu** wskazuje i ocenia części garderoby * **bez trudu** mówi, co mu się ( nie ) podoba lub co mu ( nie ) smakuje * **z łatwością** wyraża upodobania i opinie * **bez trudu** wskazuje osobę lub rzecz * **bez trudu** prosi o pomoc i radę | **na ogół poprawn**ie stosując **zadowalający zakres** słownictwa  i struktur gramatycznych:  (**lub popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji**):   * nazywa części garderoby * nazywa rzeczy osobiste * wskazuje i ocenia części garderoby * mówi, co mu się ( nie ) podoba lub co mu ( nie ) smakuje * wyraża swoje upodobania i opinie * wskazuje osobę lub rzecz * prosi o pomoc i radę | stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych:(**i często popełniając błędy zakłócające komunikację**):   * **częściowo** nazywa części garderoby * **krótko** nazywa rzeczy osobiste * **w kilku słowach** wskazuje i ocenia części garderoby * **krótko** mówi, co mu się ( nie ) podoba lub co mu ( nie ) smakuje * **częściowo**wyraża upodobania i opinie * **częściowo** wskazuje osobę lub rzecz * **krótko** prosi o pomoc i radę | stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych:(**i popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację**):   * **z trudnością** nazywa części garderoby * **z trudem** nazywa rzeczy osobiste * **z trudem** wskazuje i ocenia części garderoby * **z trudem** mówi, co mu się ( nie ) podoba lub co mu ( nie ) smakuje * **z trudnością** wyraża upodobania i opinie * **z trudem**wskazuje osobę lub rzecz * **z trudem** prosi o pomoc i radę |
| **PISANIE** | | **Bezbłędnie** stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych**:   * **bez trudu** tworzy krótką wypowiedź na temat ulubionego miasta  1. **z łatwością** tworzy krótkie teksty, w których informuje o ulubionych miejscach oraz typowym jedzeniu – swoich i swojej rodziny 2. **bez trudu** pisze e – mail do wybranej osoby, w którym prosi o przywiezienie konkretnych pamiątek z wakacji 3. pisze wiadomość na forum, w której proponuje niemieckim przyjaciołom wspólną wycieczkę rowerową, **szczegółowo** uwzględniając podane informacje 4. **z łatwością** pisze krótki tekst, na temat wymarzonego zawodu 5. **bez trudu** przekazuje w języku niemieckim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim 6. **z łatwością** pisze sms, w którym składa życzenia z okazji Wielkanocy | **poprawnie** stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych** (**lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji**):   * **bez trudu** tworzy krótką wypowiedź na temat ulubionego miasta  1. **z łatwością** tworzy krótkie teksty, w których informuje o ulubionych miejscach oraz typowym jedzeniu – swoich i swojej rodziny 2. **bez trudu** pisze e – mail do wybranej osoby, w którym prosi o przywiezienie konkretnych pamiątek z wakacji 3. pisze wiadomość na forum, w której proponuje niemieckim przyjaciołom wspólną wycieczkę rowerową, **szczegółowo** uwzględniając podane informacje 4. **z łatwością** pisze krótki tekst, na temat wymarzonego zawodu 5. **bez trudu** przekazuje w języku niemieckim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim 6. **z łatwością** pisze sms, w którym składa życzenia z okazji Wielkanocy | **na ogół poprawnie** stosując zadowalający **zakres** słownictwa  i struktur gramatycznych  (**popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji**):   * tworzy krótką wypowiedź na temat ulubionego miasta * tworzy krótkie teksty, w których informuje o ulubionych miejscach oraz typowym jedzeniu – swoich i swojej rodziny * pisze e – mail do wybranej osoby, w którym prosi o przywiezienie konkretnych pamiątek z wakacji * pisze wiadomość na forum, w której proponuje niemieckim przyjaciołom wspólną wycieczkę rowerową, uwzględniając podane informacje * pisze krótki tekst, na temat wymarzonego zawodu * przekazuje w języku niemieckim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim * pisze sms, w którym składa życzenia z okazji Wielkanocy | stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych(**i często popełniając błędy zakłócające komunikację**):   * **częściowo** tworzy krótką wypowiedź na temat ulubionego miasta * tworzy krótkie teksty, w których **częściowo** informuje o ulubionych miejscach oraz typowym jedzeniu – swoich i swojej rodziny * pisze e – mail do wybranej osoby, w którym **częściowo** prosi o przywiezienie konkretnych pamiątek z wakacji * pisze wiadomość na forum, w której proponuje niemieckim przyjaciołom wspólną wycieczkę rowerową, uwzględniając **miejscami** podane informacje * **częściowo** pisze krótki tekst, na temat wymarzonego zawodu * **częściowo** przekazuje w języku niemieckim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim * pisze sms, w którym **częściowo** składa życzenia z okazji Wielkanocy | **z trudnością** stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa  i struktur gramatycznych  (**i popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację**)   * **z trudnością** tworzy krótką wypowiedź na temat ulubionego miasta  1. **z trudem** tworzy krótkie teksty, w których informuje o ulubionych miejscach oraz typowym jedzeniu – swoich i swojej rodziny 2. **z trudnością** pisze e – mail do wybranej osoby, w którym prosi o przywiezienie konkretnych pamiątek z wakacji 3. pisze wiadomość na forum, w której proponuje niemieckim przyjaciołom wspólną wycieczkę rowerową, uwzględniając **niektóre** podane informacje 4. **z trudem** pisze krótki tekst, na temat wymarzonego zawodu 5. **z trudnością** przekazuje w języku niemieckim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim  * **z trudem** pisze sms, w którym składa życzenia z okazji Wielkanocy |
| **ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI** | | * **z łatwością** współpracuje w grupie * **z łatwością** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem * posiada **ponadpodstawową** świadomość językową( podobieństwa i różnice między językami ) i wrażliwość międzykulturową * **z łatwością** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem * **bez trudu** dokonuje samooceny | * **z łatwością** współpracuje w grupie * **z łatwością** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem * posiada **rozwiniętą** świadomość językową( podobieństwa i różnice między językami ) i wrażliwość międzykulturową * **z łatwością** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem * **bez trudu** dokonuje samooceny | * współpracuje w grupie * wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem * posiada świadomość językową   ( podobieństwa i różnice między językami )   * wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem * dokonuje samooceny | * **niekiedy** współpracuje w grupie * **niekiedy** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem * posiada **ograniczoną** świadomość językową   ( podobieństwa i różnice między językami )   * **niekiedy** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem * **niekiedy** dokonuje samooceny | * **z trudnością** współpracuje   w grupie   * **z trudem** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem * posiada **bardzo ograniczoną** świadomość językową * **z trudnością** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem * **z trudem** dokonuje samooceny |
|  | | **Lektion14:Feste** | | | | | |
|  |  | | **OCENA CELUJĄCA**  **Uczeń** | **OCENA BARDZO DOBRA**  **Uczeń** | **OCENA DOBRA**  **Uczeń** | **OCENA DOSTATECZNA**  **Uczeń** | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA**  **Uczeń** |
| **ŚRODKI JĘZYKOWE** | **SŁOWNICTWO** | | **Bardzo dobrze zna bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów:  CZŁOWIEK ( okresy życia, uczucia i emocje, umiejętności  i zainteresowania ),  ŻYCIE PRYWATNE ( rodzina, znajomi i przyjaciele, czynności życia codziennego, formy spędzania wolnego czasu, święta i uroczystości ),  KULTURA ( tradycje i zwyczaje ), PRACA ( miejsce pracy: świętowanie z kolegami )i **bezbłędnie** się nim posługuje | **Bardzo dobrze zna podstawowe bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów:  CZŁOWIEK ( okresy życia, uczucia i emocje, umiejętności  i zainteresowania ),  ŻYCIE PRYWATNE ( rodzina, znajomi i przyjaciele, czynności życia codziennego, formy spędzania wolnego czasu, święta i uroczystości ),  KULTURA ( tradycje i zwyczaje ), PRACA ( miejsce pracy: świętowanie z kolegami )i **poprawnie** się nim posługuje | **dobrze zna podstawowe** / **bardziej zaawansowane** słownictwo  w zakresie tematów:  CZŁOWIEK ( okresy życia, uczucia i emocje, umiejętności  i zainteresowania ),  ŻYCIE PRYWATNE ( rodzina, znajomi i przyjaciele, czynności życia codziennego, formy spędzania wolnego czasu, święta i uroczystości ),  KULTURA ( tradycje i zwyczaje ), PRACA ( miejsce pracy: świętowanie z kolegami )  i **na ogół poprawnie** się nim posługuje | **częściowo zna podstawowe** / **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów:  CZŁOWIEK ( okresy życia, uczucia i emocje, umiejętności  i zainteresowania ),  ŻYCIE PRYWATNE ( rodzina, znajomi i przyjaciele, czynności życia codziennego, formy spędzania wolnego czasu, święta i uroczystości ),  KULTURA ( tradycje i zwyczaje ), PRACA ( miejsce pracy: świętowanie z kolegami )i się nim posługuje **popełniając błędy** | **słabo zna podstawowe** / **bardziej zaawansowane** słownictwo  w zakresie tematów:  CZŁOWIEK ( okresy życia, uczucia i emocje, umiejętności  i zainteresowania ),  ŻYCIE PRYWATNE ( rodzina, znajomi i przyjaciele, czynności życia codziennego, formy spędzania wolnego czasu, święta i uroczystości ),  KULTURA ( tradycje i zwyczaje ), PRACA ( miejsce pracy: świętowanie z kolegami )i się nim posługuje **popełniając liczne błędy** |
| **GRAMATYKA** | | * **bezbłędnie** zna liczebniki porządkowe: *der erste, …* * **bardzo dobrze** zna zaimki osobowe: *mich, dich*i potrafi je **bezbłędnie** zastosować w praktyce * **bardzo dobrze** zna spójnik *denn: Wir feiern Abschied, denn Lara und Tim fahren nach Hause.* i **bezbłędnie** go stosuje * **bezbłędnie** potrafi odmienić przez osoby czasownik *werden* | * **bardzo dobrze** zna liczebniki porządkowe: *der erste, …* * **bardzo dobrze** zna zaimki osobowe: *mich, dich*i potrafi je**z łatwością** zastosować w praktyce * **bardzo dobrze** zna spójnik *denn: Wir feiern Abschied, denn Lara und Tim fahren nach Hause.* i **z łatwością** go stosuje * **bardzo dobrze** potrafi odmienić przez osoby czasownik *werden* | * **dobrze** zna liczebniki porządkowe: *der erste, …* * **dobrze** zna zaimki osobowe: *mich, dich*i potrafi je**na ogół z łatwością** zastosować w praktyce * **dobrze** zna spójnik *denn: Wir feiern Abschied, denn Lara und Tim fahren nach Hause.* i **na ogół z łatwością** go stosuje * **dobrze**potrafi odmienić przez osoby czasownik *werden* | * **częściowo** zna liczebniki porządkowe: *der erste, …* * **częściowo** zna zaimki osobowe: *mich, dich* i potrafi je **popełniając błędy** zastosować w praktyce * **częściowo** zna spójnik *denn: Wir feiern Abschied, denn Lara und Tim fahren nach Hause.* i **popełniając błędy** go stosuje * **częściowo** potrafi odmienić przez osoby czasownik *werden* | * **słabo** zna liczebniki porządkowe: *der erste, …* * **słabo** zna zaimki osobowe: *mich, dich*i potrafi je **popełniając liczne błędy** zastosować w praktyce * **słabo** zna spójnik *denn: Wir feiern Abschied, denn Lara und Tim fahren nach Hause.* i **popełniając liczna błędy** go stosuje * **słabo** potrafi odmienić przez osoby czasownik *werden* |
| **ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE** | | **Bezbłędnie** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość  **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych  ( uzupełnianie zdań z luką z zachowaniem sensu zdania wyjściowego, przetwarzanie tekstu z języka polskiego na niemiecki ) | **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość  **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych  ( uzupełnianie zdań z luką z zachowaniem sensu zdania wyjściowego, przetwarzanie tekstu z języka polskiego na niemiecki ) | **na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych  ( uzupełnianie zdań z luką z zachowaniem sensu zdania wyjściowego, przetwarzanie tekstu z języka polskiego na niemiecki ) | **często popełniając błędy,** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość  **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych  ( uzupełnianie zdań z luką z zachowaniem sensu zdania wyjściowego, przetwarzanie tekstu z języka polskiego na niemiecki ) | **popełniając liczne błędy,** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych  ( uzupełnianie zdań z luką z zachowaniem sensu zdania wyjściowego, przetwarzanie tekstu z języka polskiego na niemiecki ) |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | **SŁUCHANIE** | | rozumie  **wszystkie** kluczowe informacje zawarte  w wysłuchanym tekście (określa kontekst wypowiedzi, znajduje  w tekście określone informacje):   * reaguje na polecenia * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości * dopasowuje wypowiedzi do osób i ilustracji   odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu | rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte  w wysłuchanym tekście (określa kontekst wypowiedzi, znajduje  w tekście określone informacje):   * reaguje na polecenia * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości * dopasowuje wypowiedzi do osób i ilustracji * odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu | rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście(określa kontekst wypowiedzi, znajduje w tekście określone informacje)i **na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy:**   * reaguje na polecenia * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości * dopasowuje wypowiedzi do osób i ilustracji * odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu | rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście  (określa kontekst wypowiedzi, znajduje w tekście określone informacje )i **często popełniając błędy**   * reaguje na polecenia * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości * dopasowuje wypowiedzi do osób i ilustracji * odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu | rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte  w wysłuchanym tekście(określa kontekst wypowiedzi, znajduje  w tekście określone informacje)  i **z trudnością, popełniając liczne błędy:**   * reaguje na polecenia * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości * dopasowuje wypowiedzi do osób i ilustracji * odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu |
| **CZYTANIE** | | rozumie  **wszystkie** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa intencję autora, określa główną myśl tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu ) i **bezbłędnie:**   * określa kontekst wypowiedzi: nadawcę, odbiorcę i formę tekstu * rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi | rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa intencję autora, określa główną myśl tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu ) i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:**   * określa kontekst wypowiedzi: nadawcę, odbiorcę i formę tekstu * rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi | rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje,określa intencję autora tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu)  i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:**   * określa kontekst wypowiedzi: nadawcę, odbiorcę i formę tekstu * rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi | rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście  (znajduje w tekście określone informacje,określa intencję autora tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu)i **popełniając błędy:**   * określa kontekst wypowiedzi: nadawcę, odbiorcę i formę tekstu * rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi | rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacjeokreśla intencję autora tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu)i **z trudnością, popełniając liczne błędy:**   * określa kontekst wypowiedzi: nadawcę, odbiorcę i formę tekstu * rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi |
| **MÓWIENIE** | | **bezbłędnie** stosując **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych:   * **z łatwością** podaje datę urodzin * **bez trudu** formułuje życzenia okolicznościowe * **bez trudu** rozmawia o osobach i rzeczach * **wyczerpująco** prosi o pomoc * **z łatwością** przyjmuje lub odrzuca zaproszenie oraz **wyczerpująco**  podaje powód * **bez trudu** rozmawia o uroczystościach i świętach * **z łatwością** przekazuje w języku niemieckim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim | **poprawni**e stosując **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych(**lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji**):   * **z łatwością** podaje datę urodzin * **bez trudu** formułuje życzenia okolicznościowe * **bez trudu** rozmawia o osobach i rzeczach * **wyczerpująco** prosi o pomoc * **z łatwością** przyjmuje lub odrzuca zaproszenie oraz **wyczerpująco**  podaje powód * **bez trudu** rozmawia o uroczystościach i świętach * **z łatwością** przekazuje w języku niemieckim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim | **na ogół poprawn**ie stosując **zadowalający zakres** słownictwa  i struktur gramatycznych:(**lub popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji**):   * podaje datę urodzin * formułuje życzenia okolicznościowe * rozmawia o osobach i rzeczach * potrafi poprosić o pomoc * przyjmuje lub odrzuca zaproszenie oraz podaje powód * rozmawia o uroczystościach i świętach * przekazuje w języku niemieckim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim | stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych:(**i często popełniając błędy zakłócające komunikację**):   * **częściowo**podaje datę urodzin * **krótko**formułuje życzenia okolicznościowe * **częściowo**rozmawia o osobach i rzeczach * **krótko** prosi o pomoc * **częściowo**przyjmuje lub odrzuca zaproszenie oraz **krótko** podaje powód * **w kilku zdaniach**rozmawia o uroczystościach i świętach * **częściowo**przekazuje w języku niemieckim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim | stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych:(**popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację**):   * **z trudnością** podaje datę urodzin * **z trudem** formułuje życzenia okolicznościowe * **z trudem** rozmawia o osobach i rzeczach * **z trudem** prosi o pomoc * **z trudnością** przyjmuje lub odrzuca zaproszenie oraz podaje powód * **z trudem** rozmawia o uroczystościach i świętach * **z trudnością**przekazuje w języku niemieckim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim |
| **PISANIE** | | **bezbłędnie** stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych** :   * **bez trudu** pisze odpowiedź odmowną na zaproszenie na imprezę * **swobodnie** opisuje swoje ulubione święto * pisze tekst - zaproszenie dla znajomego/znajomej z Niemiec, **szczegółowo** uwzględniając podane kwestie * **bez trudu** pisze życzenia okolicznościowe * **z łatwością** dzieli się na blogu wrażeniami na temat spędzania świąt w kręgu rodzinnym, **szczegółowo** uwzględniając podane zagadnienia | **poprawnie** stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych** (**lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji**):   * **bez trudu** pisze odpowiedź odmowną na zaproszenie na imprezę * **swobodnie** opisuje swoje ulubione święto * pisze tekst - zaproszenie dla znajomego/znajomej z Niemiec, **szczegółowo** uwzględniając podane kwestie * **bez trudu** pisze życzenia okolicznościowe * **z łatwością** dzieli się na blogu wrażeniami na temat spędzania świąt w kręgu rodzinnym, **szczegółowo** uwzględniając podane zagadnienia | **na ogół poprawnie** stosując zadowalający **zakres** słownictwa  i struktur gramatycznych  (**popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji**):   * pisze odpowiedź odmowną na zaproszenie na imprezę * opisuje swoje ulubione święto * pisze tekst –zaproszenie dla znajomego/znajomej z Niemiec, uwzględniając podane kwestie * pisze życzenia okolicznościowe * dzieli się na blogu wrażeniami na temat spędzania świąt w kręgu rodzinnym, uwzględniając podane zagadnienia | stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych(**i często popełniając błędy zakłócające komunikację**):   * **częściowo** pisze odpowiedź odmowną na zaproszenie na imprezę * opisuje **częściowo** swoje ulubione święto * pisze tekst - zaproszenie dla znajomego/znajomej z Niemiec, **miejscami** uwzględniając podane kwestie * **częściowo** pisze życzenia okolicznościowe * **częściowo** dzieli się na blogu wrażeniami na temat spędzania świąt w kręgu rodzinnym, **miejscami** uwzględniając podane zagadnienia | stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa  i struktur gramatycznych  (**i popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację**)   * **z trudem** pisze odpowiedź odmowną na zaproszenie na imprezę * **z trudem** opisuje swoje ulubione święto * pisze tekst - zaproszenie dla znajomego/znajomej z Niemiec, uwzględniając **niektóre** podane kwestie * **z trudem** pisze życzenia okolicznościowe * **z trudem** dzieli się na blogu wrażeniami na temat spędzania świąt w kręgu rodzinnym, uwzględniając **niektóre** podane zagadnienia |
| **ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI** | | * **z łatwością** współpracuje   w parach i w grupie   * **z łatwością** stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne * posiada **ponadpodstawową** świadomość językową ( podobieństwa i różnice między językami ) * posiada wiedzę o krajach niemieckojęzycznych * **z łatwością** korzysta ze źródeł informacji ( media, technologie informacyjno– komunikacyjne) * **bez trudu** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem * **bez trudu** dokonuje samooceny | * **z łatwością** współpracuje   w parach i w grupie   * **z łatwością** stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne * posiada **rozwiniętą** świadomość językową ( podobieństwa i różnice między językami ) * posiada wiedzę o krajach niemieckojęzycznych * **z łatwością** korzysta ze źródeł informacji ( media, technologie informacyjno– komunikacyjne) * **bez trudu** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem * **bez trudu** dokonuje samooceny | * współpracuje w parach i grupie * stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne * posiada **dość rozwiniętą** świadomość językową   ( podobieństwa i różnice między językami )   * posiada podstawową wiedzę o krajach niemieckojęzycznych * korzysta ze źródeł informacji   ( media, technologie informacyjno– komunikacyjne)   * wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem * dokonuje samooceny | * **niekiedy** współpracuje w grupie i parach * **niekiedy** stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne * posiada **ograniczoną** świadomość językową   ( podobieństwa i różnice między językami )   * posiada **ograniczoną** wiedzę   o krajach niemieckojęzycznych   * **niekiedy** korzysta ze źródeł informacji ( media, technologie informacyjno– komunikacyjne) * **niekiedy** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem * **niekiedy** dokonuje samooceny | * **z trudnością** współpracuje   w grupie i parach   * **z trudem** stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne * posiada **bardzo ograniczoną** świadomość językową   ( podobieństwa i różnice między językami )   * posiada **bardzo ograniczoną** wiedzę o krajach niemieckojęzycznych * **z trudem** korzysta ze źródeł informacji ( media, technologie informacyjno – komunikacyjne ) * **z trudem** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem * **z trudnością** dokonuje samooceny |

Wymagania edukacyjne są dostosowywane do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia zgodnie z wskazanymi przepisami ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych :

1) posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego – na podstawie tego orzeczenia oraz ustaleń zawartych w Indywidualnym Programie Edukacyjno-Terapeutycznym,

2) posiadającego orzeczenie o potrzebie indywidualnego nauczania – na podstawie tego orzeczenia,

3) posiadającego opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej, o specyficznych trudnościach w uczeniu się, lub inną opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej, wskazującą na potrzebę takiego dostosowania – na podstawie tej opinii,

4) nieposiadającego orzeczenia lub opinii wymienionych w pkt. 1-3, który jest objęty pomocą psychologiczno-pedagogiczną w szkole – na podstawie rozpoznania indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz indywidualnych możliwości psychofizycznych ucznia dokonanego przez nauczycieli i specjalistów;

5) posiadającego opinię lekarza o ograniczonych możliwościach wykonywania przez ucznia określonych ćwiczeń fizycznych na zajęciach wychowania fizycznego – na podstawie tej opinii.

Szczegółowe opisy dostosowań są ujęte w dokumentacji pomocy pedagogiczno- psychologicznej.

Wymagania edukacyjne zostały opracowane przez mgr Ewę Wąsowicz-Bodziony

1. Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów
2. W odpowiedziach pisemnych, w których poszczególne zadania są punktowane, ocena, jaką otrzymuje uczeń, jest zgodna z przyjętym rozkładem procentowym dla danej oceny tj.

0 - 40% - ndst  
41 - 50% - dop  
51 - 70% - dst  
71 - 89% - db  
90 - 98% - bdb  
99 -100% - cel

1. Ocenom bieżącym nadaje się następujące wagi:

* Sprawdziany/prace klasowe -waga 3
* Krótka praca pisemna - waga 2
* Odpowiedzi ustne - waga 2
* Prace domowe - waga 1
* Prezentacje, referaty-waga 1
* Aktywność/praca na lekcji -waga 1

1. Ocenę śródroczną lub roczną (z uwzględnieniem wszystkich ocen w danym roku szkolnym) ustala się jako średnią ważoną ocen bieżących wg następującej skali:

|  |  |
| --- | --- |
| Średnia ważona | Ocena śródroczna/roczna |
| 0 – 1,74 | niedostateczny |
| 1,75 – 2,50 | dopuszczający |
| 2,51 – 3,50 | dostateczny |
| 3,51 – 4,50 | dobry |
| 4,51 – 5,50 | bardzo dobry |
| 5,51 – 6 | celujący |

Ocena roczna, wynikająca ze średniej ważonej, jest oceną minimalną. Nauczyciel, biorąc pod uwagę stopień opanowania materiału, ma prawo do ustalenia oceny rocznej o jeden stopień wyższej.

1. Brak zadania domowego należy zgłosić zaraz po rozpoczęciu lekcji.
2. W przypadku nieobecności ucznia lub uczennicy na pisemnym sprawdzianie, zobowiązany/a jest do uzupełnienia zaległości oraz uzyskania oceny w terminie uzgodnionym z nauczycielem.
3. Uczeń może poprawić ocenę w terminie uzgodnionym z nauczycielem.
4. Warunki i tryb uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej regulowane są w Statucie.

**Narzędzia pomiaru osiągnięć edukacyjnych uczniów:**

1.pisemne sprawdziany gramatyczne i leksykalne, prace klasowe

2.pisemne sprawdziany sprawdzające rozumienie tekstu słuchanego, rozumienie tekstu czytanego,

3. wypowiedzi pisemnych

3.krótkie prace pisemne, które obejmują wiedzę z trzech ostatnich lekcji [nie muszą być poprzedzone wcześniejszą zapowiedzią]

4.aktywna praca na lekcji

5.odpowiedzi ustne

6. projekty przygotowywane przez uczniów

7. prezentacje, referaty

Uczeń może poprawić ocenę w terminie uzgodnionym z nauczycielem.